

## Actividades Educación Permanente

### Curso: Perspectivas filosóficas y pedagógicas al problema de la colonialidad en América Latina.

#### Área Temática: Filosofía de la educación y de la cultura

#### Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

Presenta y actualiza el tema de la colonialidad desde un punto de vista cultural y educativo desde diferentes perspectivas, autores y países.

Aporta un panorama teórico actualizado vinculado a temas de filosofía, educación y cultura, poco tratados en la Facultad, que permiten profundizar en estos temas a estudiantes, egresados, docentes en ejercicio, maestrandos, etc.

Cuenta como antecedente el curso de educación permanente en 2020, titulado “Hacia una filosofía y educación decolonial” y el libro resultado de dicho curso de múltiples autores: Andrea Díaz Genis(comp): **Hacia una filosofía y educación decolonial**, Montevideo, Educación Permanente, UdelaR 2021(en proceso de edición)

Se participa en el curso, integrando docentes de una Red de investigación del MERCOSUR especializada en estos temas

**Fecha de dictado: Octubre a noviembre de 2022**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable y encargado del curso</b>	Grado 5	Andrea Díaz	Dpto. de Historia y Filosofía de la educación, FHUCE UDELAR

	Grado 3	Romina Hortegano	UAE, Universidad de la República
<b>Otros participantes del curso</b>	Profesor titular invitado	Jaime Vieyra	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; México
	Prof. invitado	Raúl Trejo	Universidad Autónoma de Chiapas, México
	Prof. invitada	Mónica Fernández	Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
	Prof. Adj. invitado	Javier Río	Universidad Nacional de San Martín, Argentina
	Prof. Adj. invitado	Ivan Maia de Mello	Universidad Federal de Bahía, Brasil
	Prof. invitado	Mauricio Langón	Instituto de Profesores Artigas, Historia de las Ideas, FDER, Udelar
	Prof. Adj. invitado	Ramiro Chimuris	Facultad de Derecho, Udelar
	Prof. Adj invitado	Limber Santos	Instituto de Educación, FHUCE, Udelar
	Prof. Agdo. Invitado. Dr	Álvaro Peláez	Instituto de Filosofía, FHUCE UDELAR
	Prof. Invitada. Mag.	Nirian Carbajal	Ipa, Formación Docente

Prof. Invitado. Dr.	Alonso Becerra	Univ EDUCACION PERMANENTE Paulista, Universidad de la República
Prof. Asist. Dr.	Pablo Drews	Instituto de Filosofía, Fde Derecho, UdelaR
Prof. Asist. Mag.	Fernanda Diab	Instituto de Filosofía, FHUCE IDELAR
Prof. Lic.	Gabriela Ferreira	Formación en Educación. Uruguay
Prof. Adj. Dr.	Leonardo Maia	Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil
Prof	Janett Tourn	Formación en Educación. Uruguay
Prof. Dr	Facundo Guiliano	UBA; Buenos Aires, Argentina
Prof. Dra.	Bárbara Aguer	UBA, Buenos Aires, Argentina

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>30 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>Si</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	Ensayo

<b>Cupos, servicios y condiciones:</b>	<b>100 personas</b>
--	---------------------

**Forma de evaluación (describe):**

Un ensayo de 6 carillas que dé cuenta de los asuntos principales desarrollados por los docentes acerca de las so, desde una crítica a la colonialidad. Adicionalmente se de  
ones personales sobre el tema y referir bibliografía.



**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No**

**Objetivos:**

Actualización de los aportes de diferentes filósofos y pedagogos latinoamericanos sobre la educación y la cultura desde una perspectiva crítica a la colonialidad.

**Contenidos:**

1. La razón arrogante y el vicio decolonial en la propuesta de Carlos Pereda
2. Una lectura de Vaz Ferreira a partir de la crítica a la colonialidad
3. Contradicciones y límites del sistema de control colonial en la propuesta de Vasconcelos y Bonfil Batalla
4. La perspectiva antropofágica de Oswald de Andrade y su diálogo con la barbarie y la civilización
5. El pensamiento decolonial e intercultural en Pablo Freire
6. La relación entre geocultura y la educación en el pensamiento de Rodolfo Kusch
7. Pensar la educación decolonial desde aportes nuestroamericanos en diálogo con Simón Rodríguez
8. Una deuda pedagógica con Jesualdo Sosa y Miguel Soler
9. ¿Podemos pensar los no europeos?
10. Conclusiones

Bonfil Batalla: **Pensar nuestra cultura**, México, Ed. Patria, 1991.

Braga Fernández Mónica: **Pedagogías Insurgentes para la Educación en Derechos Humanos: notas vitales desde la Filosofía nuestroamericana**. Nápoles, La Citá del Sole, 2021.

De Andrade Oswald: **Manifiesto Antropófago**. Año 1, 1928, consultada en [357241032-Manifiesto-antropofago-Oswald-De-Andrade-pdf.pdf](#)

Freire: **La educación como práctica del libertad**. Madrid, Siglo XXI, 2011

Giuliano Facundo: **¿Podemos pensar los no-europeos? Ética decolonial y geopolítica del conocer**. Buenos Aires, Fin de Siglo, 2018.

Kohan Walter: **El maestro inventor**. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2013-

Kusch Rodolfo: **Obras Completas**. Buenos Aires, Editorial Fundación Ross,

Pereda Carlos: **Crítica a la razón arrogante**. México: Taurus, 1999

Pereda Carlos: **Pensar México. Entre otros reclamos**. Gedisa, México, 2021

Soler Miguel: **Rastrojos**, Montevideo, Fondo Editorial Queduca/FUM TEP, 2019.

Sosa Jesualdo: **Vida de un maestro**. Montevideo, Ediciones Trilce, 2005.

Vaz Ferreira: **Moral para intelectuales**. Buenos Aires, Losada, 1962