



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario de docencia: extensión universitaria y educación.

Área Temática: estudios en docencia

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: Unidad curricular optativa

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (informe final, 40hs)
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos: 20, entre servicios de la UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
---	-----------	---

Forma de evaluación y Modalidad:

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña y presentación en clase de un texto a seleccionar de la bibliografía del seminario, que servirá a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Calificaciones de aprobación:

*Aprobación directa: Podrán aprobar directo el curso quienes tengan, como promedio de todas las evaluaciones del seminario, una calificación de Bueno o superior.

*Aprobación por evaluación final: Quienes obtengan, como promedio de todas las evaluaciones del seminario, una calificación mínima de Aceptable, podrán aprobar el seminario mediante examen.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación sobre las dimensiones constitutivas de la extensión universitaria como “campo problemático”.

*Aportar a la formación teórico-metodológica para el desarrollo de la extensión universitaria en el campo educativo.

Contenidos:

Módulo 1: Extensión universitaria

- La extensión como “campo problemático”.
- Las dimensiones pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y políticas de la extensión universitaria.
- Principales modelos de extensión en el proceso histórico de las Universidades Latinoamericanas.

Módulo 2: Extensión universitaria y educación

- Extensión, educación popular y alternativas pedagógicas.
- La extensión universitaria en el campo educativo: sujetos, saberes y escenarios.

Módulo 3: Sistematización pedagógica y extensión universitaria

- La propuesta de sistematización de experiencias pedagógicas alternativas de APPEAL.
- La perspectiva de sistematización de experiencias de la educación popular.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Cano, Agustín (2019) *Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)*, Ciudad de México: UNAM
2. Carlevaro, Pablo (2019), *la Universidad querida*, Montevideo: Oficina del Libro Facultad de Medicina y Servicio Central de Extensión
3. Garcés, Marina (2020) *Escuela de aprendices*, Barcelona: Galaxia Gutemberg.
4. Gómez Sollano, Marcela y Martha Corenstein Zaslav (2017). *Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias*. México, CONACyT, Newton, Posgrado Pedagogía/UNAM.
5. Puiggrós, Adriana (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire*, Bogotá: Convenio Andrés Bello
6. Gómez Sollano, Marcela (2015), "Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes", *Praxis & Saber*, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre (129-148)
7. Tatián, Diego (2013) "La invención y la herencia. Notas liminares para una universidad abierta". En *II Coloquio Internacional NUPSI-USP*, San Pablo.
8. Tommasino, Humberto & Stevenazzi, Felipe (2017) "Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República". +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 6(6), 120-129.
9. SCEAM (2010) *Integralidad: tensiones y perspectivas*, Cuaderno de Extensión N°1, Montevideo: CSEAM
10. Sztulwark, Diego (2019) *La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo sensible*. Buenos Aires: Caja Negra.

Año 2023