

Espacio de Formación Integral (EFI) - 2024

Programa

Nombre del EFI: Investigación coparticipativa con jóvenes.
Resumen Este EFI se inscribe en la línea de trabajo “Jóvenes que investigan” que viene desarrollando un equipo de docentes de diferentes facultades (Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) y del Instituto Académico de Educación Social (CFE – ANEP). El proyecto “Jóvenes que investigan” consiste en un conjunto de encuentros con un grupo de jóvenes, en los que se comparten nociones fundamentales acerca de la investigación social, para llevar adelante en forma compartida, una aproximación a un tema definido por el interés de los/as participantes vinculado a su cotidianidad. Toma la forma de un curso-taller de investigación, con instancias de trabajo semanal y las acciones derivadas de la realización de la investigación definida, incluyendo una estrategia de difusión de resultados. La propuesta surge y se lleva adelante en articulación con organizaciones sociales e instituciones educativas a las que asisten las y los jóvenes. El EFI está dirigido a estudiantes de diferentes formaciones y será orientado por un equipo interdisciplinario de docentes del IAES (CFE- ANEP), FIC, FHCE y FPsico. La propuesta ofrece a las y los estudiantes que participen un proceso de formación integral que articula la enseñanza, la extensión y la investigación participativa, así como perspectivas sobre juventudes y procesos educativos.
Palabras clave: investigación, participación, jóvenes.
Docente responsable: Marcelo Morales, Instituto de Educación
Número de edición del EFI en FHCE: 1a
Duración de la propuesta: Anual
Ubicación geográfica (Departamento, localidad, barrio): Delta del Tigre, Casavalle, Paso de la Arena.
Asignatura vinculada: No corresponde.
Reconocimiento curricular: 12 Créditos Carga horaria HORAS TOTALES: 180 Horas teóricas/aula: 60 Horas planificación: 30 Horas campo: 60 Horas trabajo domiciliario:30
Asistencia obligatoria

CUPO Estudiantes por carrera:	
Educación	15
Área social y artística	5
Otros servicios (Incluye a estudiantes del IAES - CFE, de la carrera de educación social).	15

Facultades, Institutos o Escuelas de la Udelar que participan del EFI
El EFI está integrado por 4 docentes, uno de cada una de las facultades participantes (FHCE, FPpsico, FIC) y una docente perteneciente al Instituto Académico de Educación Social y estudiantes de ambas instituciones (Udelar y CFE- ANEP).
Vínculo con otros espacios de la Udelar: Articula con el Programa de Investigación “Políticas educativas y derecho a la educación en Uruguay. Disputas y tensiones público / privado en el territorio del Plan Cuenca Casavalle (2010 - 2025)” financiado por CSIC.

Equipo docente del EFI:			
Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.
Marcelo Morales	2	30	Instituto de Educación - FHCE
Cecilia Pereda	3	20	Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano - FPpsico
Pablo Gatti	1	16	Instituto de Comunicación - Departamento de Ciencias Humanas y Sociales
Gabriela Pérez	-	-	IAES - CFE
Otros docente(s) participantes:			
Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.

Actores no universitarios participantes:	
	Tipo
Sociales (*)	Fundación Instituto del Hombre, ong
Institucionales (**)	Liceo Delta del Tigre

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Objetivos del EFI

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de procesos de extensión crítica, conjugando la investigación colaborativa con el ejercicio del derecho a la educación.

Objetivos de formación:

Contribuir a la formación de estudiantes de las formaciones participantes a través del análisis de sus prácticas en territorio.

Promover el trabajo en equipo de estudiantes procedentes de diferentes formaciones desarrollando procesos de investigación coparticipativa con jóvenes.

Objetivos académicos:

Consolidar la reflexión e investigación pedagógicas desde un concepto amplio de educación.

Conocer y discutir críticamente aspectos teóricos vinculados a la investigación participativa y la extensión crítica.

Objetivos de contribución a la comunidad:

Desarrollar procesos de investigación que involucren protagónicamente a jóvenes y ofrecer espacios de intercambio, debate y formación acerca de los resultados.

Objetivos específicos para 2024

Llevar adelante procesos de investigación coparticipativa con jóvenes en Montevideo y San José.
Conformar un grupo de estudiantes interesados en esta metodología de trabajo.

Fundamentación y Antecedentes

El proyecto “Jóvenes que investigan” consiste en el desarrollo de actividades de formación en investigación participativa en el que se abordan nociones fundamentales de la investigación social para ser puestas en práctica en un proceso de indagación y producción de conocimiento. Retoma los antecedentes que se vienen desarrollando en la región -especialmente los vinculados a las etnografías de procesos educativos y a la etnografía con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Milstein, 2023; Milstein, 2015; Milstein y Tammarizio, 2018; Saraví, Quezada y estudiantes de la EPOAN Nro.1, 2021). Este trabajo se vincula de forma directa con los desarrollos generados desde la vinculación de este equipo de trabajo a la Red Internacional de Etnografía con Niños, Niñas y Jóvenes (RIENN). Esta red nuclea investigadores interesados en volver inteligible la articulación de la educación como un proceso integral en diversos contextos sociales latinoamericanos, a través de estudios colaborativos.

Durante el año 2022, se llevó adelante un taller de investigación protagonizado por un grupo de adolescentes estudiantes de tercer y cuarto año de educación secundaria en Delta del Tigre, localidad del departamento de San José, próxima a Montevideo. Esa experiencia involucró al liceo Delta del Tigre y al centro juvenil Delta del Tigre (IDH-INAU). Consideramos que esta experiencia es relevante tanto para las instituciones educativas a las que las y los jóvenes asisten como para la formación de educadoras y educadores y para la universidad, en tres sentidos. Primero porque implica el reconocimiento de la agencia de niños, niñas y adolescentes como sujetos de las investigación y como productores y reproductores activos de la cultura. Investigar los procesos de escolarización involucrando a los y las jóvenes no solo desde la incorporación de sus perspectivas frente a un problema preestablecido sino, precisamente, en la formación y consideración en la toma de decisiones y realización del proceso de investigar, re-configura el alcance y consistencia del campo de problemas

y su significatividad. ¿Qué cuestiones son relevantes a la hora de investigar los procesos de escolarización secundaria, desde una perspectiva situada, con alcance local? ¿Qué problemas o inquietudes están presentes y son considerados de particular relevancia en la cotidianidad de un centro educativo, desde la perspectiva de las y los adolescentes? ¿Cuáles priorizan para ser investigados por ellas y ellos mismos? Entre otras, estas preguntas llevan a respuestas diferentes al considerar las opiniones de las y los estudiantes, el mapa de problemas se transforma, se redefine a partir de esas voces. Entendemos que esas redefiniciones abren nuevos problemas, redimensionan las perspectivas sobre la relevancia, en definitiva, transforman la “agenda” de investigación. Esto, en sí mismo, supone un desafío teórico-metodológico sobre el que nos interesa detenernos y dialogar. En segundo lugar, de manera explícita en sus narrativas las y los adolescentes otorgan importancia a la relación con los otros actores sociales que ocupan diferentes lugares. Parte de lo que las y los adolescentes destacan como más significativo e inédito de esta experiencia de investigar -en relación a sus recorridos previos- era la oportunidad reiterada y sistemática de escuchar a otros jóvenes y tomar en cuenta sus perspectivas aún cuando fueran diferentes de las experiencias y sentidos propios. Ese trabajo de identificación y distancia con los supuestos propios, de ampliación de los puntos de vista y argumentos posibles frente a un asunto, de descentramiento y foco en la experiencia de otro, fueron aspectos que las y los participantes destacaron y señalaron como no tan presentes o habituales en el registro que tienen de sus procesos de aprendizaje. En tercer lugar, porque abarca formas diversas de modos de percibir aprendizajes que trascienden lo curricular (Milstein, et al. 2011) que posibilitan, entre otros aspectos, un tipo de relación con las preguntas y la actividad de preguntarnos (Freire y Faúndez, 2018).

Estas perspectivas están siendo compartidas durante 2023 con la presentación de diversos avances en eventos académicos de la región, a través de comunicaciones, particularmente en los siguientes espacios: V Biental Latinoamericana y Caribeña en primeras infancias, niñeces y juventudes en Manizales, Colombia; la XIV Reunión de Antropología del Mercosur en Río de Janeiro, Brasil y las XII Jornadas de Investigación en Educación en Córdoba, Argentina.

Evaluación (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso, conjugando una mirada a las acciones de los estudiantes en territorio con la articulación con el marco teórico del curso. Se cierra el proceso con la entrega de un informe que recoja el trabajo con los jóvenes así como las reflexiones realizadas y posibles perspectivas a futuro.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2024

Febrero: Ajuste de la propuesta.

Marzo – Abril : Primeros encuentros. ¿Qué es investigar en lo social? ¿En qué consiste la extensión crítica? Conformación de equipos de trabajo y comienzo de las actividades de campo.

Mayo – Agosto: Planificación y desarrollo del “Taller de investigación coparticipativa con jóvenes” en territorio.

El taller busca llevar a cabo, en forma conjunta, dos dimensiones: por un lado el desarrollo de contenidos acerca de la investigación social. Y por otro, llevar adelante en efecto, una investigación. En este sentido, se propone una estrategia de trabajo que vaya llevando en conjunto ambos procesos, el trabajo acerca de referencias teóricas para pensar una investigación de la mano de la aplicación de estos conocimientos a partir de la definición de un tema de interés.

Se desarrollará con una frecuencia semanal, desarrollando estrategias lúdico participativas, tanto en el desarrollo de los contenidos teóricos que hacen a un proceso de investigación, como en el trabajo propio de investigar que implica la definición de un tema, una metodología de trabajo y de análisis y una estrategia de difusión de resultados.

Forma parte central de la estrategia de trabajo diseñar y llevar adelante una investigación con cada grupo, completando todo el proceso hasta la difusión de resultados. Esto último es clave, ya que permite instalar en la comunidad educativa un tema construido desde la perspectiva de los jóvenes, donde ellos y ellas serán protagonistas en la presentación y discusión de los resultados. Si bien el eje central es el ejercicio del derecho a la educación, se espera que durante el proceso de trabajo colaborativo surjan otras temáticas conexas que den forma a una problemática concreta para ser abordada.

Setiembre: Generación de un producto para la divulgación de los resultados. En los espacios de encuentro del EFI esto implica una visión de los diferentes formatos posibles para la divulgación así como la elección más acorde según los objetivos que se proponga en cada caso.

Octubre: Actividades de divulgación de resultados en los territorios y también en los ámbitos académicos involucrados con la participación de los jóvenes.

Noviembre: Cierre de la actividad con las organizaciones participantes. Proyecciones para 2025.