



III Jornadas de Investigación
del Instituto de Educación

**EL LUGAR DE LA ENSEÑANZA,
LA INVESTIGACIÓN Y
LA EXTENSIÓN EN EDUCACIÓN:
MIRADAS Y PERSPECTIVAS CRÍTICAS**

 Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación
Av. Uruguay 1695

**14
&
15** **OCTUBRE**
2024

BARRERAS Y POSIBILIDADES DE LA BRECHA DE IMPLEMENTACIÓN EN POLÍTICAS EDUCATIVAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD: UN ESTUDIO DE CASO EN CENTROS DE URUGUAY Y ESPAÑA

María Vera

14/10/2024

Uruguay	58.90%
España	16%

Basado en porcentaje de población de entre 20 y 24 años que no ha finalizado la educación obligatoria

Exclusión
social



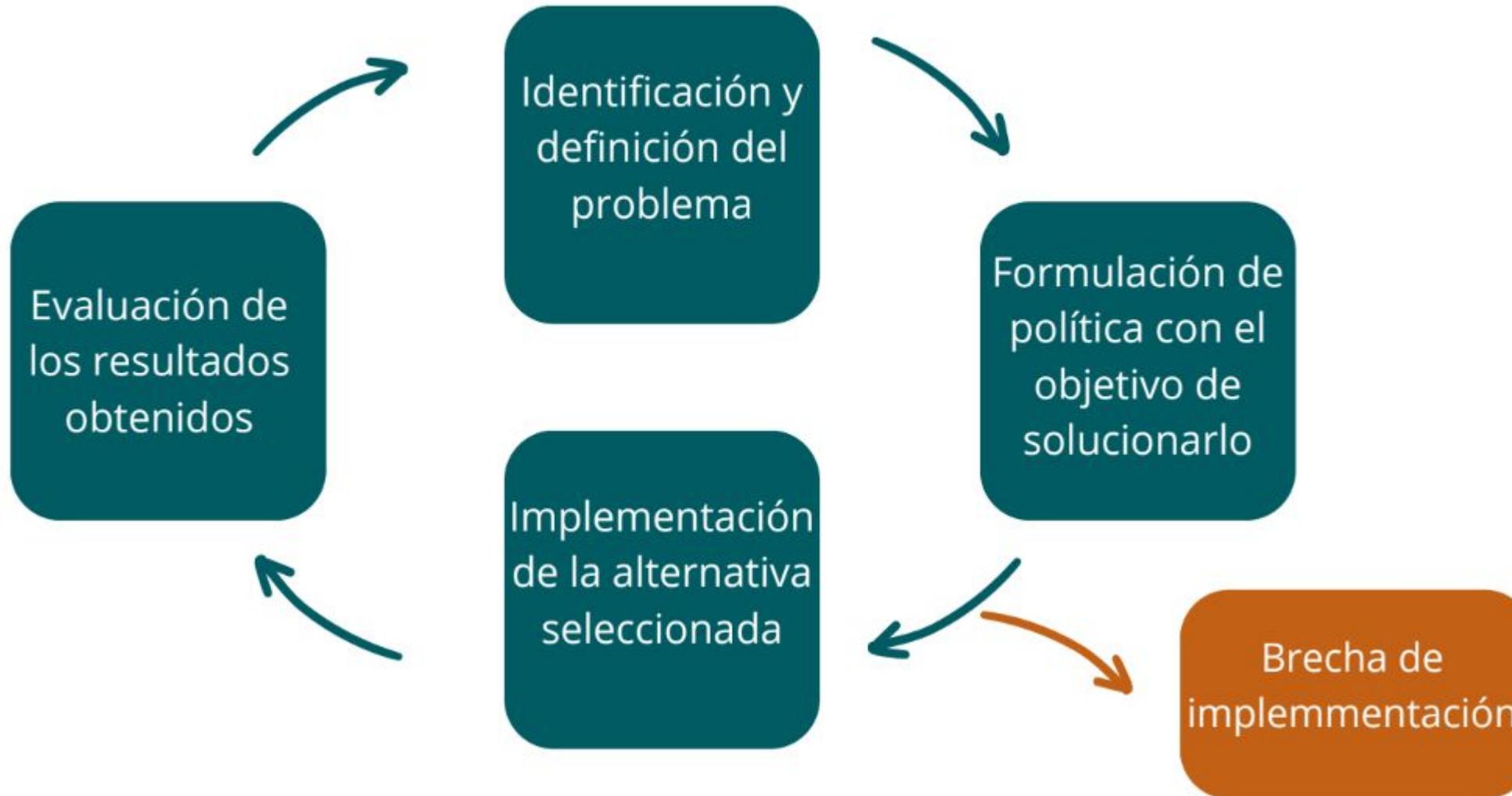
Exclusión
educativa

- Menor inserción en el mercado de trabajo
- Peor salud, menor esperanza de vida
- Mayor criminalidad
- Menor difusión y prevalencia de los valores democráticos o una más intensa participación social

- Homogeneidad del sistema educativo con base en los nacientes Estados nacionales
- Forma escolar tradicional
- Necesidad de alterarla



Ciclo de las políticas públicas



Brecha de implementación

NEGATIVA

Tiene como consecuencia que no se consiga el objetivo

POSITIVA

Implica adaptación al contexto

- Acortar cadenas
- Implementación en manos de actores que se beneficiarán de la política
- Participación de implementadores en la formulación

Programas de reenganche educativo

Plan 2012

- 3 semestres
- Organizado en seminarios temáticos
- No hay currículo

ESPA

- 4 cuatrimestres
- Organizado en ámbitos
- Currículo de la ESO

Resumen de las características de la muestra

N=18	Centro	Rol que cumple en el centro	Fecha de la entrevista
Adriana	Liceo	Sem. TECH (Química)	04.09.2019
Belén	Liceo	Sem. Redesa (Historia)	04.09.2019
Cecilia	Liceo	Sem. TECH (Geografía)	25.09.2019
Daniela	Liceo	Sem. Artístico (Español)	04.09.2019
Ester	Liceo	Directora	11.09.2019
Facundo	Liceo	Sem. TECH (Física)	02.10.2019
Gastón	Liceo	Sem. Redesa (co-articulador)	25.09.2019
Héctor	Liceo	Sem. Redesa (Ciudadanía y Trabajo, PBA)	11.09.2019
Íñigo	ESPA	Director	03.03.2023
José	ESPA	Jefe de estudios	10.03.2023
Karen	ESPA	Ámb. Científico-Tecnológico	03.03.2023
Lorena	ESPA	Ámb. Comunicación	10.03.2023
Mariela	ESPA	Ámb. Científico-Tecnológico	10.03.2023
Nora	ESPA	Ámb. Social	21.04.2023
Oscar	ESPA	Ámb. Científico-Tecnológico	21.04.2023
Paula	ESPA	Ámb. Comunicación	24.03.2023
Rosa	ESPA	Ámb. Comunicación	24.03.2023
Santiago	ESPA	Ámb. Social	21.04.2023

Fuente. Elaboración propia

Actores de la implementación

2012

- Su selección no está previsto en la formulación
- Confianza en las capacidades del alumnado

ESPA

- Su selección no está previsto en la formulación
- Confianza en las capacidades del alumnado
- "Comodidad"

Organización

2012

- Coordinación docente diaria
- Tiempos y espacios flexibles

ESPA

- Escasa coordinación docente (departamentos)
- Tiempos rígidos y espacios tradicionales

Currículo

2012

- Interdisciplinariedad
- No hay contenidos/habilidades/competencias obligatorios
- Ajuste a intereses y necesidades del alumnado

ESPA

- Disciplinar/asignaturista
- Contenidos/habilidades/competencias marcados el currículo "tradicional"

Vínculos

2012

- Adolescentes, gran resistencia.
- Intención de ofrecer una enseñanza de calidad
- Familias ausentes
- Importante vínculo con la comunidad

ESPA

- Adultos, agradecidos
- “Es lo que ellos piden”
- Prohibición de hablar con las familias
- Escaso vínculo con la comunidad

- Elección de los actores que implementarán la política
- Oportunidad de incluir al profesorado en la formulación de política educativa teniendo en cuenta:
 - Necesidades e intereses del alumnado
 - Posibilidades que ofrece el centro
 - Necesidades y posibilidades que ofrece el contexto
- Necesidad de espacios de reunión
- ¿Posibilidad para todo el sistema educativo?