



Enrique Galindo
Ferrández

Olga García
Fernández

Carlos Fernández
Liria

ESCUELA O BARBARIE

Entre el neoliberalismo salvaje y el delirio de la izquierda

El libro “aspira a contribuir, desde el ámbito de la filosofía, a rearmar intelectualmente la educación frente al ataque neoliberal que acecha a la enseñanza pública.”

CAPÍTULO III

EL NUEVO ORDEN EDUCATIVO MUNDIAL

EL GRAN MERCADO DE LA EDUCACIÓN

“La escuela pública se encuentra ahora mismo en el centro de un huracán neoliberal que amenaza con arrasarla por completo y convertirla en otra cosa. Hay toda una serie de instituciones al servicio de los intereses del capital internacional empeñadas en convertir todo el sistema educativo en un negocio rentable.”

Mercantilización

ES IMPORTANTE QUE DESDE PEQUEÑO
APRENDA BIEN CÓMO ES TODO.



Formar trabajadores: personas flexibles a las exigencias del mercado, con competencias reciclables



Educar y estimular consumidores: "inteligencia emocional", valores funcionales a la economía

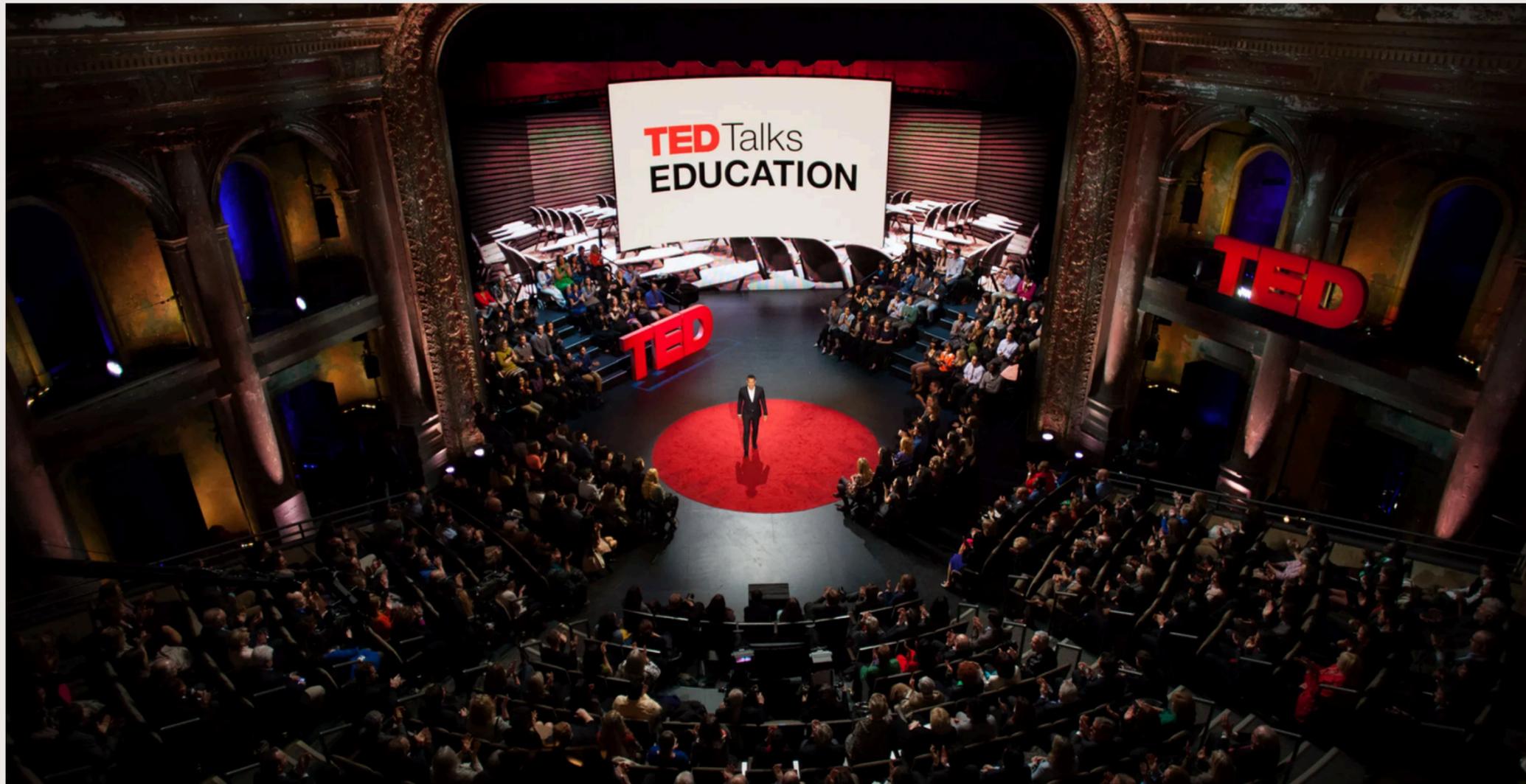


Abrir los sistemas escolares públicos al juego del mercado mediante su progresiva privatización





“...el procedimiento habitual es su paulatino deterioro, acompañado de una campaña de propaganda contra la escuela pública y los profesores, que, evidentemente, son siempre unos vagos que no saben enseñar y que se han acomodado como los privilegiados que son por ser funcionarios.”



“...el desembarco de una legión de «expertos en educación» armados con un conjunto de recetas innovadoras para «democratizar» la escuela, cambiar las metodologías y hacerlo todo más participativo introduciendo una nueva cultura del aprendizaje.”

La importancia de
la educación emocional
Carmen Albana Sanz
TEDxBarcelona



“Se produce a partir de entonces una polarización entre los «expertos en ciencias de la educación», que elaboran las prescripciones, y los docentes, que pasan ser simples ejecutantes encargados de aplicar las innovaciones y los procedimientos estandarizados. Los profesores se convierten en «técnicos educativos» ...”

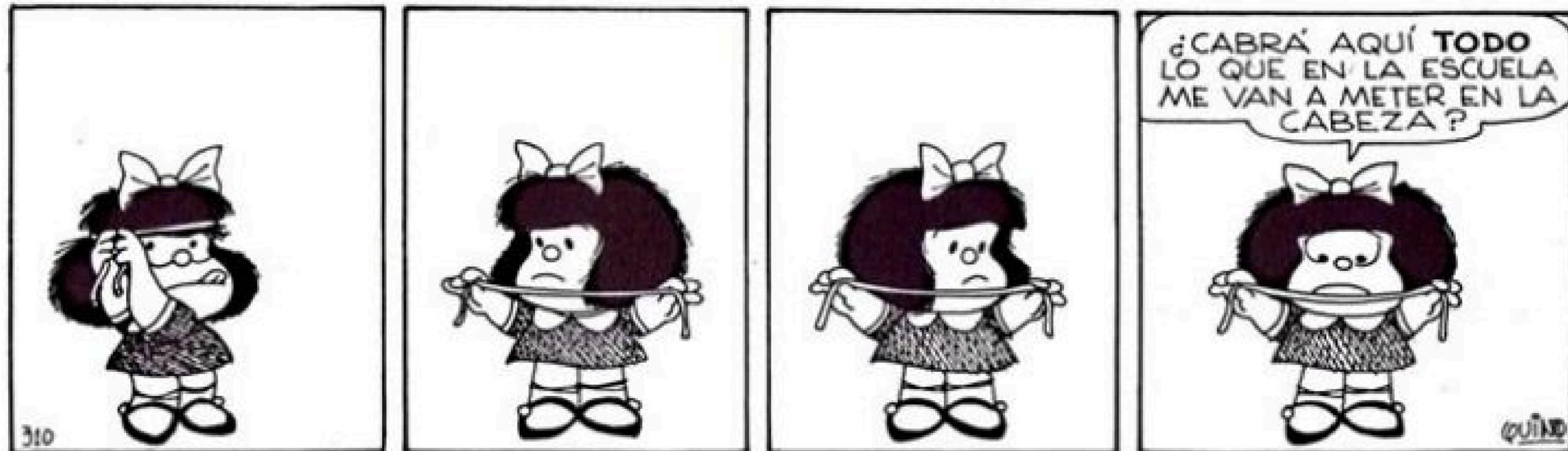
LA UNESCO, EL BANCO MUNDIAL Y LOS VIEJOS TÓPICOS DE SIEMPRE

"Buena parte de la izquierda compró este discurso del «aprender a aprender» y la «formación permanente», sin cuestionarse lo que escondía y sus efectos para las clases trabajadoras..."



Antiintelectualismo

“insistencia en el vaciamiento de los contenidos, con el argumento de que conducen a un academicismo que siempre es «excesivo» y demasiado rígido, y en sustituirlos por metodologías cada vez más lúdicas”.





“...las disciplinas como Historia, Filosofía o Literatura, imprescindibles para desarrollar el espíritu crítico, presentan el defecto de que tienden a anclar a las personas que las frecuentan en el pasado y en lo aprendido, algo muy disfuncional para las exigencias económicas de la era científico-tecnológica.”

Polarización

«expertos en ciencias
de la educación»

que elaboran
las prescripciones

docentes

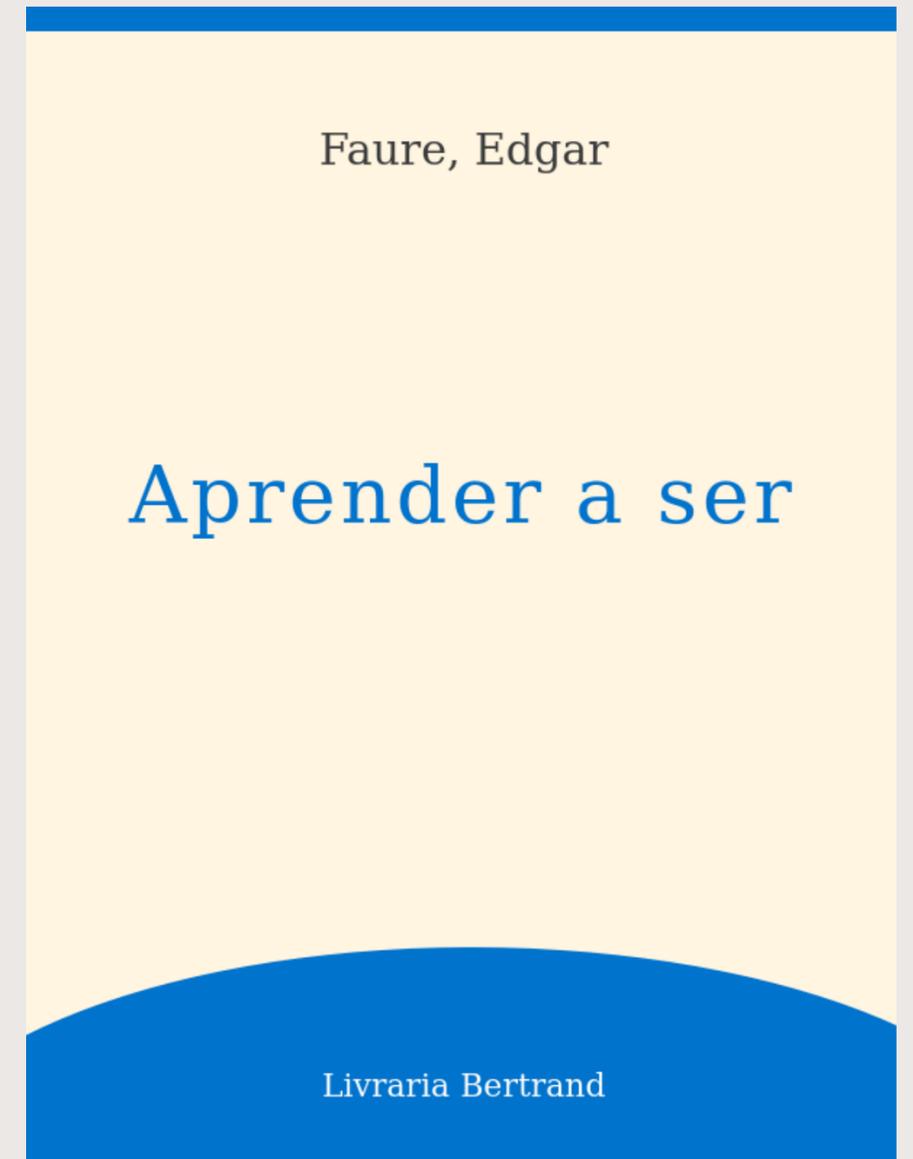
simples ejecutantes que aplican
las innovaciones y los
procedimientos estandarizados

convierten en
«técnicos educativos»



El informe UNESCO de 1973 decía

“que «despertando la motivación y organizando la polivalencia se puede reconciliar la democratización de la enseñanza con la racionalidad económica».”



Se produce

“un desplazamiento en el significado y sentido mismo de la idea de «democratización de la enseñanza» que conduce finalmente a que lo que se democratice sea, fundamentalmente, la ignorancia.”

“Democratizar la enseñanza quiere decir, si interpretamos que «democratizar» significa ajustar la enseñanza a las exigencias que se derivan de los principios de una constitución democrática y de leyes comunes que pretenden poner la sociedad en «estado de derecho», que lo que antes solo se enseñaba a unos pocos privilegiados tienda a estar al alcance de toda la población.”

Democratizar la educación exige instituciones estables, donde que las personas puedan razonar tranquilas para ponerse de acuerdo

pero



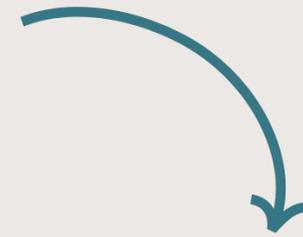
la racionalidad económica es el reino de los intereses privados

entonces



sometimiento del derecho público a las exigencias del derecho privado.

Democratizar la enseñanza

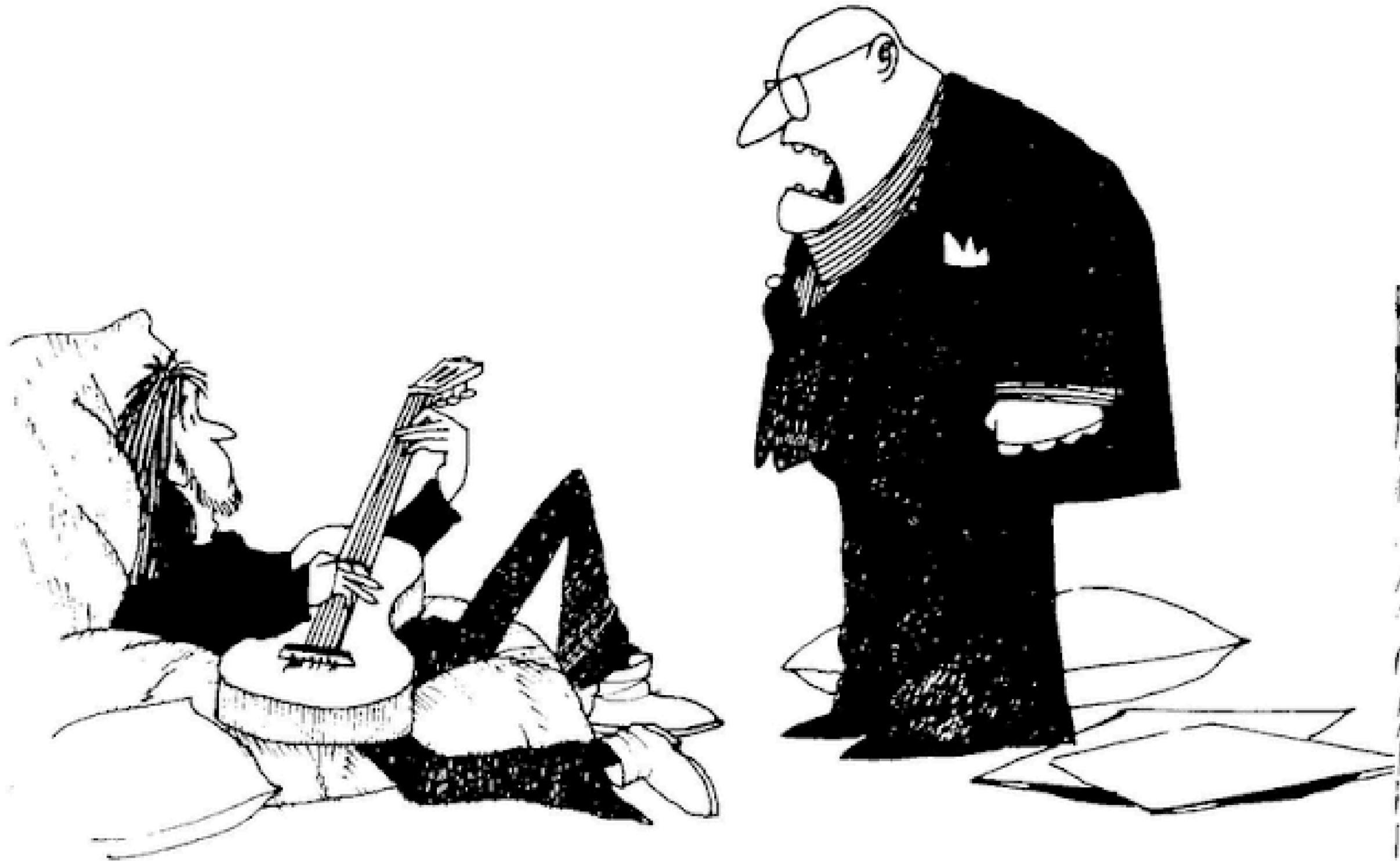


extender la escolarización a toda la población
ajustándola a las necesidades del mercado
(masificación y precarización exigida por la economía)



innovación constante para adaptarla a la necesidad
de acelerar el crecimiento, aumentando la
productividad de la mano de obra.

¡DEBIERA DARTE VERGÜENZA!
¡YO A TU EDAD YA ESTABA
EXPLOTANDO A ALGUIEN!



Fetichismo de la innovación



La presencia creciente de las TIC's en las sucesivas reformas.

Inversión productiva en busca de rentabilidad.

“Obviamente, no estamos hablando aquí de beneficios en términos de justicia y bienestar social, sino de inversión de dinero público para favorecer el negocio de las empresas tecnológicas, que son cada vez más el motor de las economías avanzadas por generar alto valor añadido.”

CEREBRO



“El culto a la innovación pedagógica está íntimamente relacionado con los procesos de «destrucción creativa» inherentes a la dinámica capitalista y con el gusto por la novedad característico de las sociedades de consumo.”

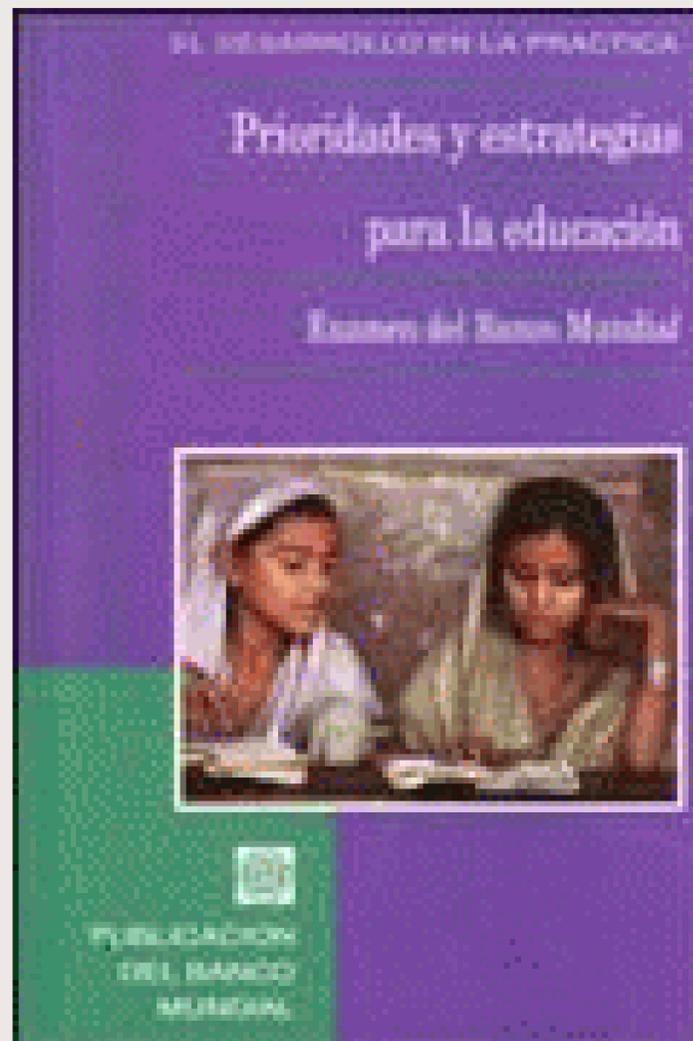


A mediados de los 90, una vez desaparecida la URSS

“la «revolución educativa» recibió un impulso coordinado por parte de todas las instituciones encargadas de mantener el orden capitalista en el contexto de la globalización.”



El Banco Mundial publicó
en 1995 el documento
“Prioridades y estrategias para
la educación”

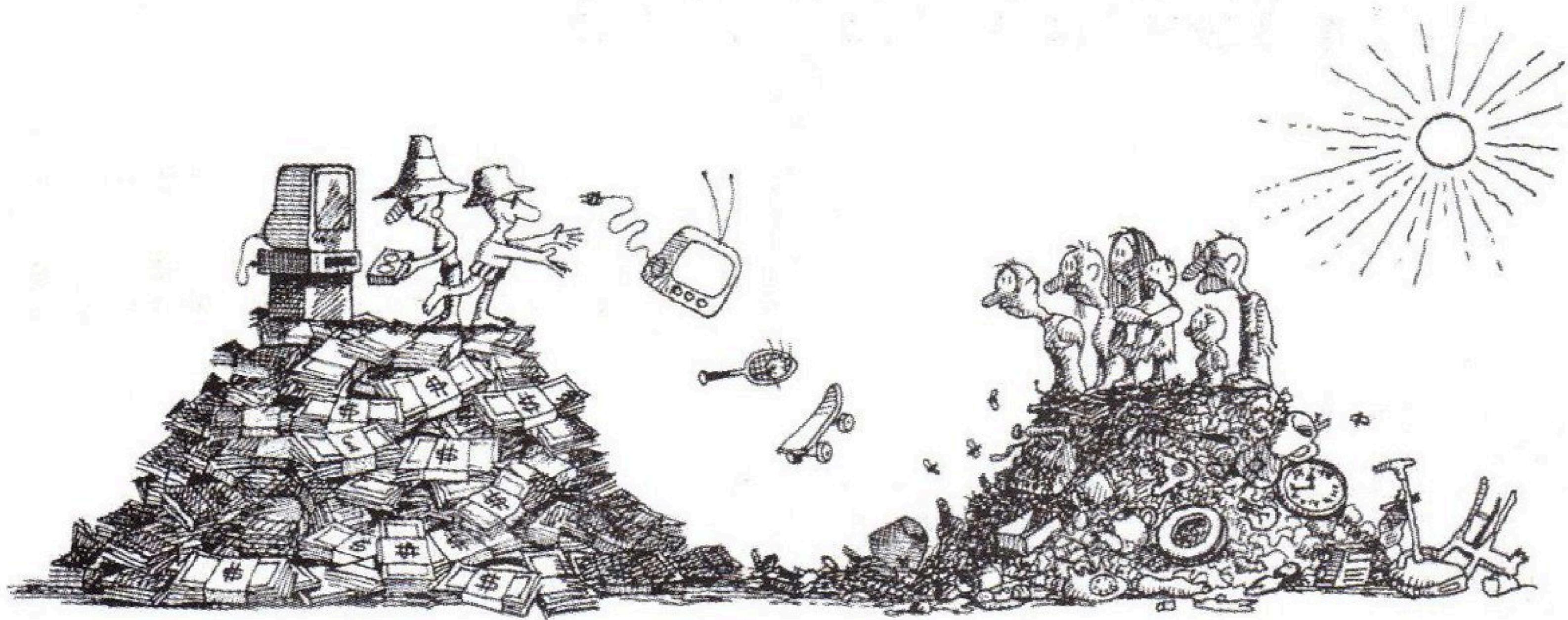


“en el que se «examinan opciones de política en materia de educación» y que se centra en «el sistema de educación formal y en el papel que pueden desempeñar los gobiernos mediante la aplicación de políticas financieras y administrativas racionales que estimulen la expansión del sector privado y la mejora del funcionamiento de las instituciones públicas» .

“...han determinado dos prioridades fundamentales para la educación: esta debe atender a la creciente demanda por parte de las economías de trabajadores adaptables capaces de adquirir sin dificultad nuevos conocimientos y debe contribuir a la constante expansión del saber». No debemos hacernos demasiadas ilusiones respecto a la preocupación del BM por la «expansión del saber», puesto que se circunscribe a aquellos saberes susceptibles de aplicarse de forma económicamente rentable, es decir, capaces de aumentar la productividad.”

La importancia de los primeros niveles educativos:

“...«la educación, especialmente la educación básica (primaria y secundaria de primer ciclo), contribuye a reducir la pobreza al aumentar la productividad de los pobres». Como todo el mundo sabe, los pobres son pobres porque no son suficientemente productivos. No tiene nada que ver con los efectos necesarios de la economía capitalista, con la necesidad de mantener los salarios lo más bajos posible, con la obligación de acumular beneficios para reinvertirlos en busca de más beneficios en un bucle sin fin. No. Lo malo de los pobres no es su pobreza, lo malo es que producen poco y, sobre todo y más grave en sociedades de consumo, consumen poco.”



Las políticas educativas



se convierten en

adaptar la educación pública a las exigencias del capitalismo.

Pero las exigencias del «mercado libre» no coinciden con las necesidades de la mayoría las personas que forman la sociedad.



“Dejar a las leyes del mercado como máximas organizadoras de la sociedad suele producir un aumento de las desigualdades y aboca a una carrera suicida por aumentar los beneficios sin importar los efectos devastadores tanto ecológicos como antropológicos.”

¿FORMAR PARA EL TRABAJO O FORMAR CIUDADANÍA CRÍTICA?

“La función social de las instituciones educativas debería ser, más bien, la de constituir un freno y una seria advertencia contra los efectos devastadores de un mercado abandonado a su propia lógica en lugar de convertirse en una pieza más de una maquinaria suicida.”



CAPITAL HUMANO, COMPETENCIAS BÁSICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL



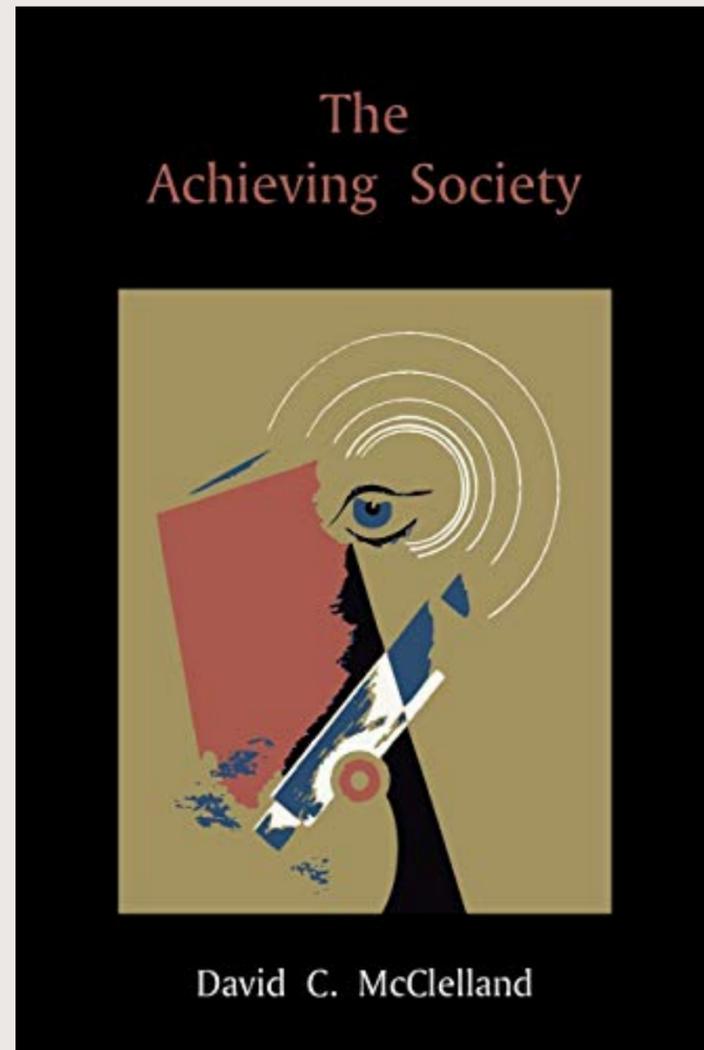
En 1997 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) lanza el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA)

“...con el fin de brindar un marco conceptual firme para servir como fuente de información para la identificación de competencias clave y el fortalecimiento de las encuestas internacionales que miden el nivel de competencia de jóvenes y adultos.”

“El proyecto reconoció la diversidad de valores y prioridades a lo largo de países y culturas, pero identificó también desafíos universales de la economía global y la cultura, así como valores comunes que informan la selección de las competencias más importantes»...Suponemos que los «valores comunes» tienen que ver con los intereses de las corporaciones multinacionales y las necesidades de mano de obra en el contexto de las sociedades postindustriales.”

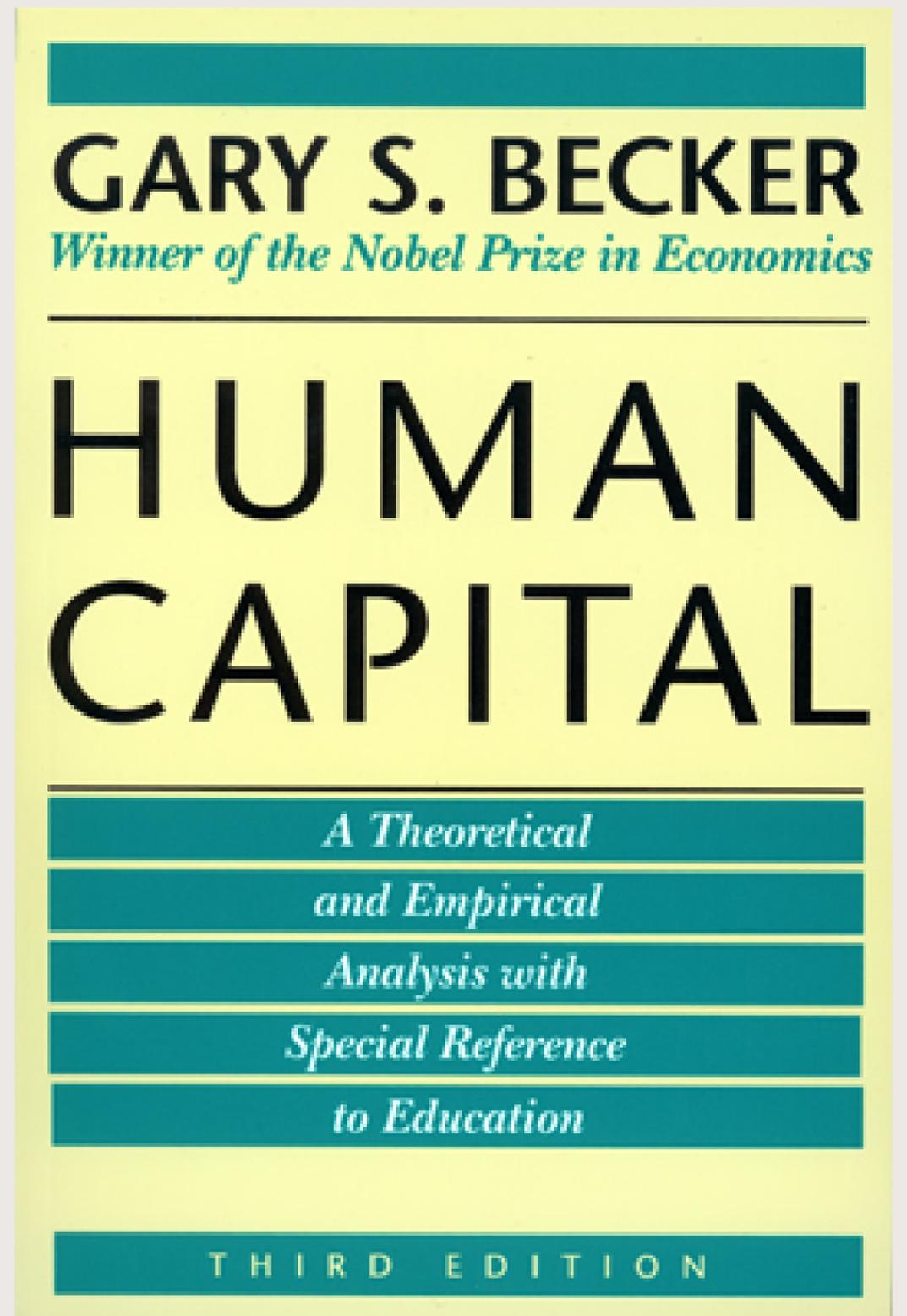
The Google logo, featuring the word "Google" in its characteristic multi-colored font (blue, red, yellow, green, blue, red).The Microsoft logo, consisting of four colored squares (red, green, blue, yellow) arranged in a 2x2 grid, followed by the word "Microsoft" in a grey sans-serif font.The Intel logo, featuring the word "intel" in a bold, black, lowercase sans-serif font, with a small registered trademark symbol (®) to the right.

Las grandes empresas tecnológicas e informáticas «aspiran a ser grandes agentes educadores mundiales» y destinan grandes cantidades de dinero a investigaciones pedagógicas.



“El término «competencia», tal como se emplea actualmente en el ámbito educativo, fue introducido por David McClelland en 1975. Sus investigaciones le llevaron a afirmar que, para el éxito en la contratación de una persona, no era suficiente con el título que aportaba y el resultado de los tests psicológicos a los que se le sometía. McClelland decía que desempeñar bien el trabajo dependía más de las características propias de la persona (sus competencias) que de sus conocimientos, currículum, experiencia y habilidades.”

“En seguida se vio que encajaba perfectamente con la teoría del «capital humano» debida a los trabajos de los economistas T. W. Schultz y Gary Becker, vinculados a la universidad de Chicago y defensores del liberalismo económico más ortodoxo, en la primera mitad de los sesenta.”



La productividad está en función de la educación recibida.

"Esta teoría...establece que para la explicación de ciertos fenómenos macro-económicos (como, por ejemplo, el crecimiento del ingreso nacional) es necesario incluir, además de los factores capital y trabajo, un tercer factor, que considera el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores identificando la educación como un fenómeno de inversión y financiamiento."

ALUMNO/A: GONZALEZ GONZALEZ, Diego Gastón AÑO: 1º GRUPO: B Nº 14 Asignaturas observadas: _____

ASIGNATURA	PRIMERA REUNION EVALUATIVA (JUICIOS)	CALIF.	SEGUNDA REUNION EVALUATIVA (JUICIOS)	CALIF.	TERCERA REUNION EVALUATIVA (JUICIOS)	CALIF.
Id. Español	Buen rendimiento. Cuida su conducta	4	Muy buen rendimiento	5	Su actuación podría ser mejor	4
Francés	Buena actuación. Continúe	4	Satisfactorio. Continúe	4	Buena actuación	4
Matemática	Buena	4	Aceptable. Trabaje más	3	Aceptable	3
Ciencias Naturales	Buen rendimiento	4	Buen rendimiento	4	Muy bueno	5
Intr. C. Físicas	Actuación satisfactoria	4	Buena actuación	4	No trabajo con seriedad por lo cual no ^{ende de acuerdo a su capacidad}	3
Iniciación Tecnología	Muy buena actuación	5	Buena actuación	4	Buena actuación	4
Historia	Satisfactorio	4	Buen alumno	5	Buena actuación	4
Geografía	Su incorrección incidido en el promedio general	3	Rendimiento bueno	4	Buena actuación	4
Dibujo	Rendimiento aceptable	3	Rendimiento aceptable	3	Aceptable	3
Música	Trabaja bien	4	Continúe trabajando	4	Buena actuación	4
Ed. Física	Puede rendir más	3	Debe trabajar más	3	Buen rendimiento	4
Ed. Ciencias	Buen alumno				Actuación aceptable	
JUICIO REUNION	Buena actuación. Cuida conducta	Inasistencias J - I - F - - - C. 3	Buena actuación	Inasistencias J - I - F - - - C. 4	Promovido con 4.	Inasistencias J - I - F - - -
FIRMAS	FECHA 13/9 Firma y nombre del funcionario autorizado <i>Marta...</i> Firma y nombre del padre, madre o tutor <i>Marta...</i>	FECHA 16/9 Firma y nombre del funcionario autorizado <i>Marta...</i> Firma y nombre del padre, madre o tutor <i>Marta...</i>	FECHA 16/9 Firma y nombre del funcionario autorizado <i>Marta...</i> Firma y nombre del padre, madre o tutor <i>Marta...</i>			

ALUMNO DE LA REUNION FINAL

Las calificaciones escolares proporcionan un criterio de «selección personal» a las empresas.

La escuela, tiene efectos «no cognitivos» (currículum oculto): influye en la actitud y comportamiento de lxs trabajadxs.

CAPITAL HUMANO



“El presupuesto fundamental es considerar que toda actividad humana está basada en el interés económico individual y que todos los ámbitos en los que se desarrolla pueden ser conceptualizados como mercados competitivos en los que todos los individuos son igual de libres para elegir.”



“El niño, puesto en el centro y con la escuela atenta a sus personalísimos intereses, atraviesa un periodo de escolarización mediante el cual se adapta a su entorno inmediato, pero no ha sido instruido en absoluto. Es más, se le ha mantenido en una infancia prolongada artificialmente y se le ha hurtado el acceso a los códigos simbólicos y contenidos culturales heredados que le permitirían el ejercicio de la crítica y la participación racional en el espacio político público. En cambio, su conducta ha sido convenientemente adaptada a las necesidades de la sociedad de consumo y estandarizada en su respuesta a los estímulos.”

EL COGNITIVISMO COMO IDEOLOGÍA



QUINO

Concepción psicológica dominante en sustitución del conductismo, se basa en la concepción del ser humano como procesador de información.

Programas de computadora = metáfora del funcionamiento cognitivo humano (como procesamiento de información).

“Esta concepción es la que está en el origen de las distintas denominaciones que ha ido recibiendo el capitalismo postmoderno en función de las necesidades del marketing político: sociedad de la información, sociedad cognitiva, sociedad del conocimiento o sociedad del aprendizaje.”

“Con el mantra del aprender a aprender lo que se pretende, en realidad, es que la enseñanza, que siempre lo es de algún contenido, se convierta en una especie de «condicionamiento operante cognitivo» para el adiestramiento permanente de la mano de obra.”

CAPÍTULO IV

EL PAPEL DE LAS «CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN» EN LA ESTAFA EDUCATIVA

LA RAZÓN DE SER DE LA ESCUELA PÚBLICA

Vistos los planteos de de la izquierda althusseriana y la sociología francesa, que denuncian a la escuela como Aparato Ideológico del Estado: ¿es posible concebir “la construcción de una escuela pública que genere verdaderos ciudadanos libres y no esclavos al servicio de intereses corporativos nada democráticos”?

“...en las condiciones actuales de recesión económica global y dada la necesidad de competir con la mano de obra procedente de los países emergentes, la escuela debe generar «contenidos relevantes para el mundo real; esto es, con una aplicación efectiva que lleven al éxito escolar y laboral bajo el principio de que los estudiantes tienen que adaptar su formación a las demandas aun no existentes de un mercado laboral en continuo cambio en el que llegarán a desarrollar más de quince trabajos diferentes a lo largo de toda su vida».”

“Es una escuela **sin referencias ideológicas de clase** que necesita, de hecho, **hacer odioso** al individuo, futuro trabajador, **el concepto de clase**, de forma que pueda ser insertado en el cuerpo social «individualizado», **aislado en su emprendimiento particular**, pero sintiéndose participante de un (falso) futuro común en las (falaces) condiciones que proyecta la **ideología de la igualdad de oportunidades**. Es una escuela sin un proyecto institucional (a esto se le llama república) que posibilite la creación de ciudadanos autónomos y críticos y que les proteja en condiciones de igualdad como miembros de la sociedad a la que pertenecen, puesto que esta ha devenido, definitivamente, **«global»**.”

“La escuela ya no ayuda a los incultos a volverse cultos, sino que les hace creer que ya son cultos. La diferencia entre el inculto de antes y el de hoy estriba en que el de antes sabía que no era culto. Ahora se trata de halagar al inculto, lo cual se combina con un fuerte énfasis en el concepto de libertad y en una noción consumista de la educación.”



“...la izquierda debe hacer ineludiblemente el esfuerzo racional de la autocrítica y defender, por encima de todo, el conocimiento; debe preservar la diferencia esencial entre instrucción y educación, así como reivindicar la función intelectual del profesor y del alumno, frente a las posturas psicologizantes y tecnocráticas que tan acríticamente se asumen porque «suenan bien» y que se basan en un armazón conceptual completamente ideológico.”

INSTRUCCIÓN VS. EDUCACIÓN

Instrucción: educación de la inteligencia

Transmisión de conocimientos (contenidos) que previamente quien enseña hizo propios.

Esta transmisión es activa y productora de conocimiento cuando quien recibe la información, activa (ve activado) su propio proceso de conocer.

Es la base para la autonomía y la libertad, y la única posibilidad de construcción de «lo común», del espacio político, donde los individuos se reconocen como iguales.

“Normalmente se dice del instruir que es «inculcar» contenidos o pensamientos ya elaborados por el profesor en la mente del alumno, en una suerte de poderoso proceso de implantación de ideas que, además, es ejercicio del autoritarismo del que sabe frente al que está en proceso de saber. De lo que hemos explicado anteriormente, para el que quiera entender, no se deduce nada parecido, sino todo lo contrario: guiar a través de la pregunta, hacer de la instrucción un proceso mayéutico es básicamente «amar», como diría Platón; es cuidado y protección en el sentido más pleno, porque es fomentar la imaginación a través del concepto, del ejercicio de la teoría; es dar alas al espíritu del que aprende para que obtenga sus propias conclusiones.”