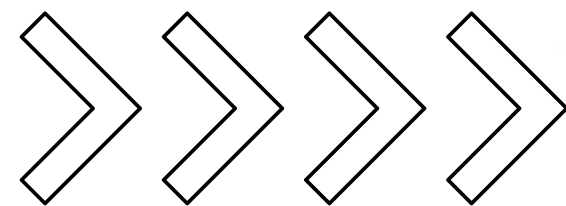
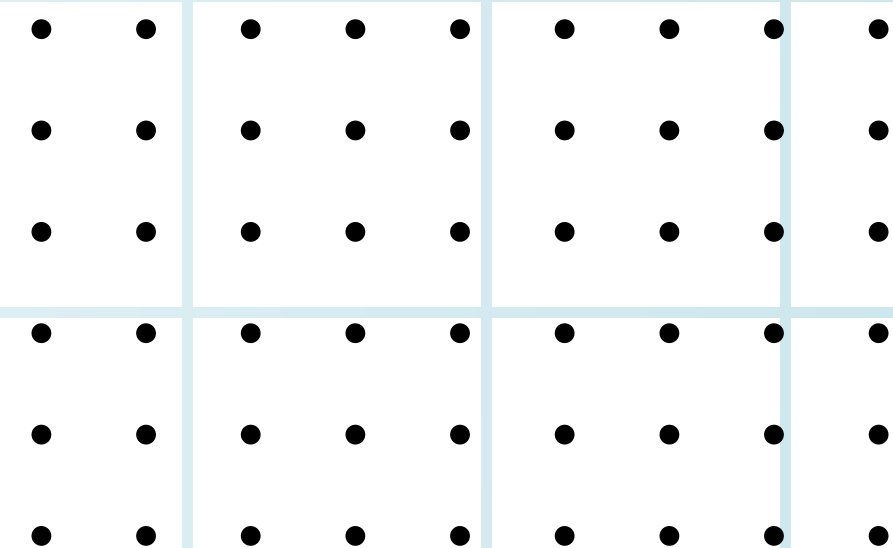


CURSO INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA



UNIDAD 1



Propósitos y temas

Analizar los fundamentos teóricos de la integralidad

Reconocer tensiones y desafíos institucionales en la implementación de la integralidad.

Identificar oportunidades para articular enseñanza, investigación y extensión desde experiencias concretas

- Integralidad de funciones, curricularización de la extensión y renovación de la enseñanza.
- Prácticas y actividades integrales en perspectiva de enseñanza universitaria.
- Articulación de funciones de acuerdo al Estatuto Docente.

• • • • •
• • • •
• • • •
• • • •

**Corporativistas-gremios
(Profesores-parisino /
estudiantes-boloñés)**

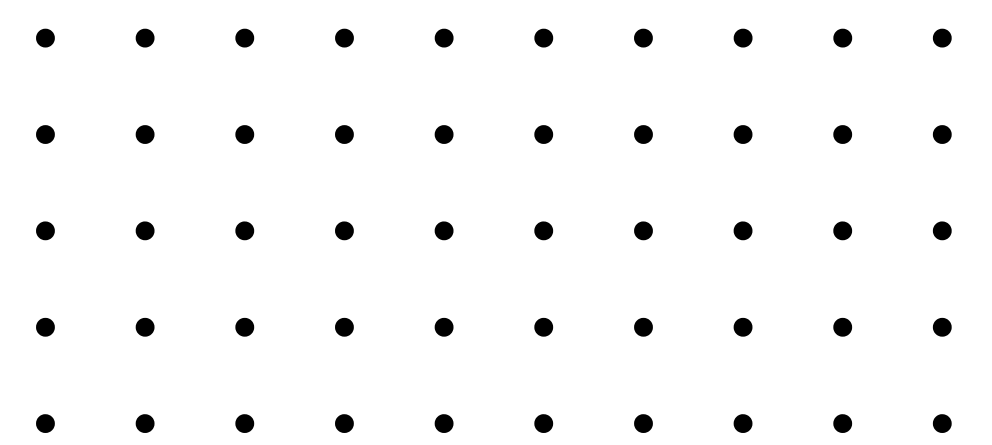
**Científicas (juicios
“verdaderos” y
“racionales”)**

**Universidades
medievales**

**Universales
(conocimientos aplicables
en ámbitos diversos)**

**Autónomas (se daban
sus formas de
gobierno)**

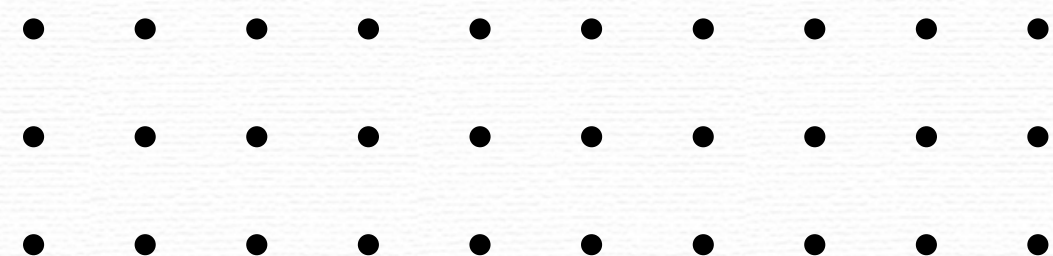
Antecedentes



Modelos (s.XIX)

01 Napoleónico

Universidad francesa, docente o clásica.
Profesionalización de la enseñanza.
Controlada por el Estado, que otorga
recurso e interviene en sus programas.



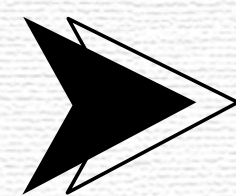
02 Humboldtiano

Más “novedosa”. Tiene como principio la
investigación científica., apoyada en la
docencia avanzada. Modelo alemán o de
Berlín.

Antecedentes

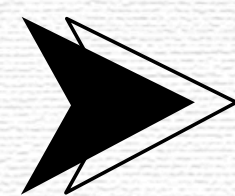
Extensión y Universidades Populares

“Intentos de élites intelectuales por mejorar y transformar las condiciones de vida de las capas humildes de la población por medio de la enseñanza”
(Torres, 2009)



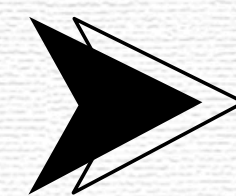
1873

EEUU: Grupo de estudio de la Universidad de Cambridge: Ciclo de lecturas para adultos = Sindicato para Lecturas Locales. James Stuart, tutor de la Universidad



1899

Modelo Latino, en Francia. Creación de Universidades Populares. Creado por dirigentes obreros. Participación de intelectuales desplazados de la vida política. Enseñanza popular- ético - social. Se extendió a Polonia. Bélgica e Italia. Independiente de la Universidad y los poderes oficiales, “privada”



1892

Extensión universitaria de modelo anglosajón. Gran Bretaña. Adscrita a figuras y recursos de las universidades tradicionales, usaban sus recursos, instalaciones, profesores y métodos. Se extendió a Viena, Turín y Oviedo.

COGESTIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS

Antecedentes

Latinoamérica-Uruguay

1er Congreso de estudiantes americanos en Montevideo - 1908

- Manifiesto de Córdoba de 1918
- Universidades Populares en Uruguay entre 1932 y 1942 - Centro Ariel
- Misiones socio-pedagógicas en los 40, iniciadas por estudiantes de magisterios y luego universitarios
- Creación de la Comisión Central de Extensión y del Departamento de Extensión Universitaria y Acción Social - 1956



Antecedentes

Latinoamérica-Uruguay

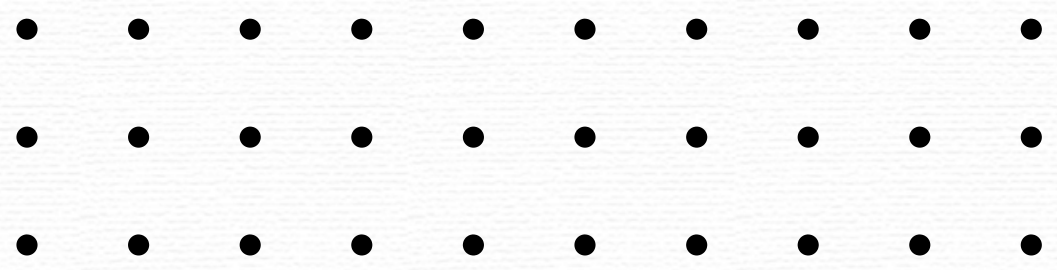
- Aparición de la “Integralidad” por 1era vez en Plan de Estudios de Arquitectura de 1952. Luego, en el de la Escuela Nacional de Bellas Artes y en el de Medicina durante la década de los 60, luego de la aprobación de la Ley en 1958.
- En todos los casos, se entendía la formación “integral” como formación de conciencia social, en contacto con el medio social, y en participación en contextos comunitarios.

Concepción pedagógica que implicó: colocar al estudiante en el centro del acto educativo e instituir al medio de la condición de enseñante (Santos, 2020)



Dictadura

1973-1985



A finales de los ochenta y durante los noventa:

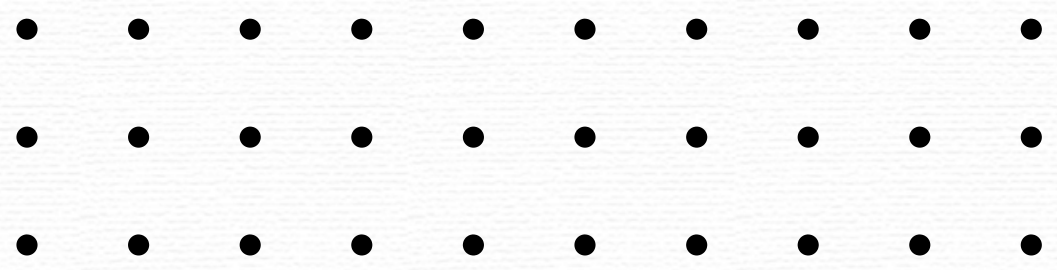
- Se creó el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio y la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio
- Figura de Prorectores
- Se crea el Programa Apex

Primera década de los 2000:

- Se orienta la integralidad hacia la creación de programas integrales en el Pledur 2005-2010
- Avance de discusiones y profundizaciones que derivan en el proceso de «renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión».
-



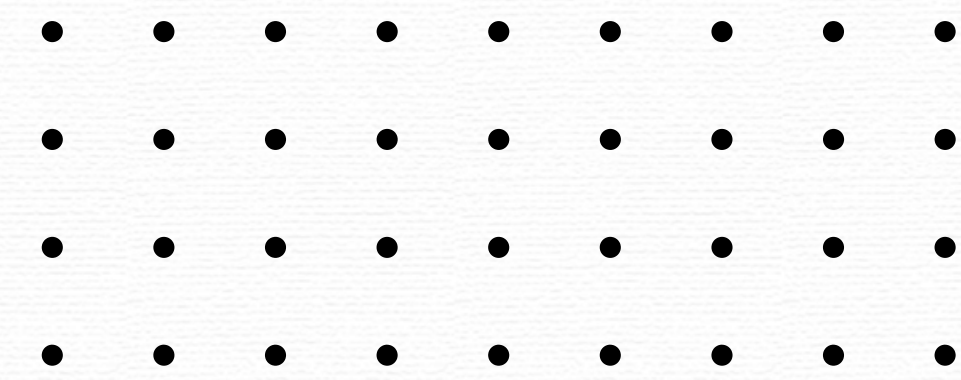
«la extensión y la investigación deberían ser parte de la metodología de enseñanza universitaria, lo que haría que el proceso formativo fuese integral, con un contacto directo con la realidad social, por lo tanto, humanizador» (CDC, 2009).

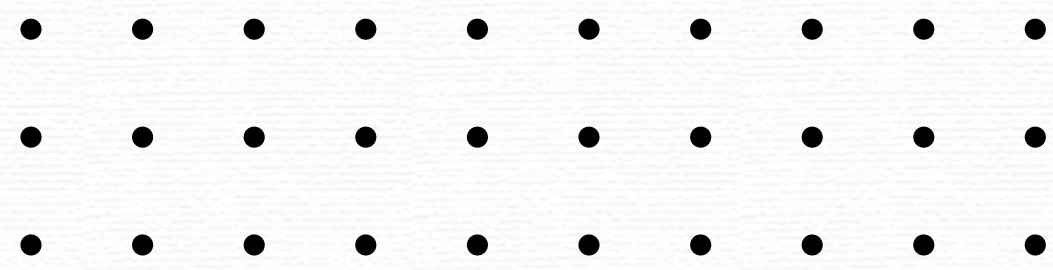


la Noción de integralidad implica:

- a) la articulación de las funciones de investigación, enseñanza y extensión;
- b) la interdisciplinariedad;
- c) el diálogo entre saberes académicos y saberes populares.

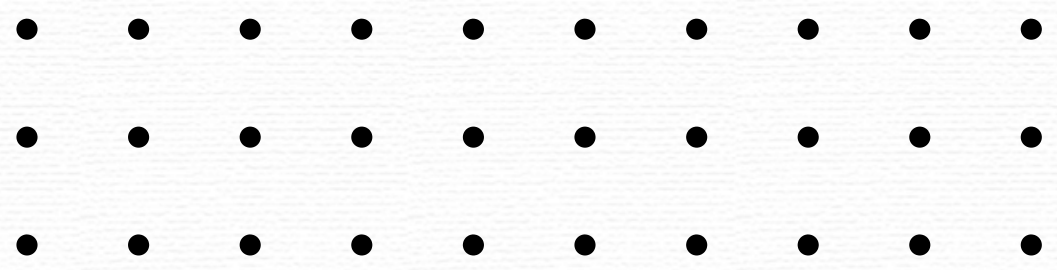
Entendida inicialmente como un punto de partida para avanzar en el reconocimiento curricular de la extensión, la integralidad debería afectar las dinámicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y las dinámicas de producción de conocimiento





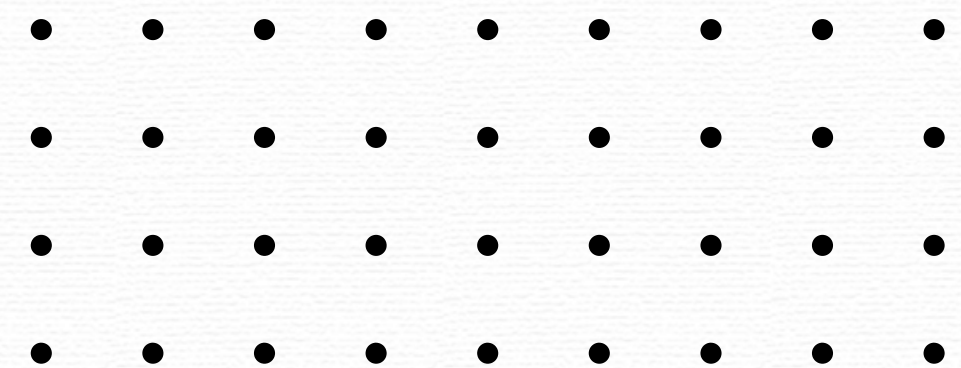
- Superación del modelo asistencialista
- Diálogo de saberes y territorio como categoría pedagógica
- Extensión como proceso político y epistemológico
- Integralidad como proceso pedagógico
- Más que articular funciones: transformar la docencia universitaria
- Reconocimiento de la pluralidad epistémica.

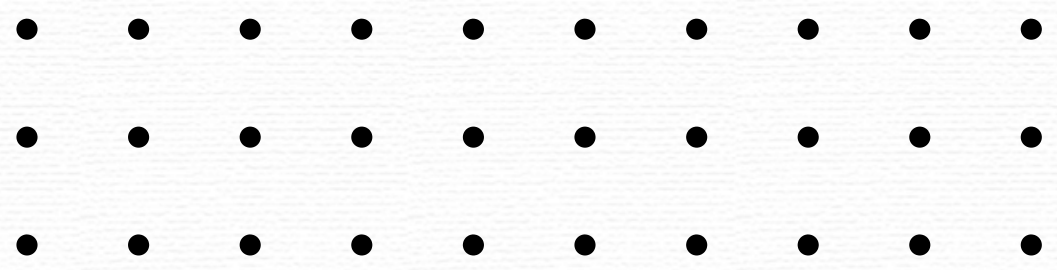
“la concepción integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el tratamiento de los contenidos como en las metodologías (ecología de saberes, enseñanza activa, aprendizaje por problemas)” (Bruno, 2016)



Integralidad

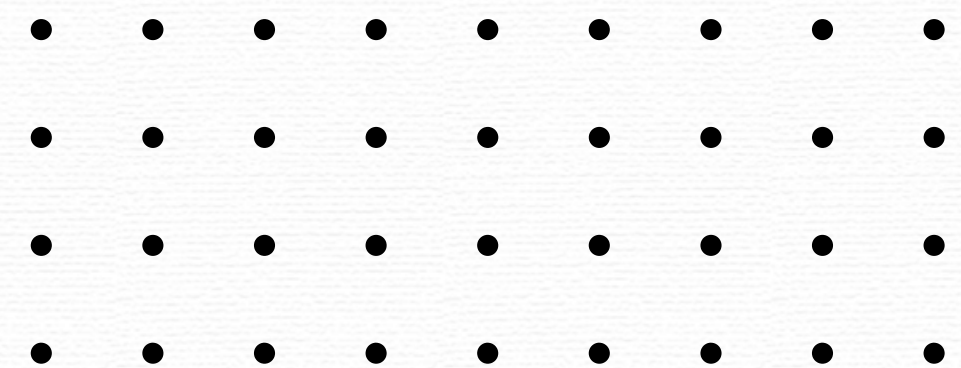
- La integralidad, desde la extensión, articula funciones, sujetos y saberes (Humberto Tommasino y Nicolás Rodríguez)
- La integralidad como “enseñanza activa” y “proceso experimental” (Bellas Artes, Rodrigo Arocena)
- La integralidad “como espacio de preguntas recíprocas” (Judith Sutz)





Integralidad

Formulemos “preguntas recíprocas”: desde nuestras prácticas de enseñanza, y de investigación, y de extensión. Pensando en la incorporación de esta noción de integralidad en la docencia en Udelar.



Referências

- Torres, Morelos (2009). Extensión universitaria y universidades populares: El modelo de educación libre en la Universidad Popular mexicana (1912-1920). Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 12, 2009, pp. 196-219.

Santos, Carlos. (2020). ¿Qué se discute cuando se discute la extensión universitaria? Apuntes desde la historia para pensar el debate contemporáneo sobre la integralidad. En Cecilia Etchebehere, Florencia Ferrigno, Eugenia Rubio y Laura Zapata (Comps.).

Ciencias Sociales y extensión universitaria: Aportes para el debate. Volumen 2. pp. 59-70. Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Ribeiro, Darcy. (1968). La universidad latinoamericana. Depto. de Publicaciones de la Universidad de la República. Montevideo.

Bruno, Daniela Paola (2026). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria. Cuadernos de H Ideas, 10(10).