

Curso: INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Docentes responsables: Dra. Elda Monetti – Prof. Romina Hortegano

Clases: Fecha	Modalidad	Contenido	Bibliografía
21 de agosto.	Pres/híbrido	Presentación curso/ asistentes Unidad 1: Integralidad de funciones, curricularización de la extensión y renovación de la enseñanza. Prácticas y actividades integrales en perspectiva de enseñanza universitaria. Articulación de funciones de acuerdo al Estatuto Docente.	Arocena, Rodrigo, Humberto Tommasino, Nicolás Rodríguez, Judith Sutz, Eduardo Álvarez Pedrosian y Antonio Romano. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión No1. CSEAM, Udelar, Montevideo Bruno, Daniela Paola (2026). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria. Cuadernos de H Ideas, 10(10). Tommasino, Humberto; Cano, Agustín; Castro, Diego; Santos, Carlos y Stevenazzi, Felipe. (2010). De la extensión a las prácticas integrales. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio, Universidad de la República. Cano, Agustín. (2016) Debates de ayer y hoy: algunos antecedentes de las nociones de extensión e integralidad en la Universidad de la República. Revista Intercambios, 3(1), pp. 13-23.
28 de agosto	sinc	Unidad 2: La situación de enseñanza en la educación superior: sus componentes. La investigación sobre la práctica de enseñanza	Monetti, E. (2024) Una mirada sobre la enseñanza universitaria. Cuadernos Universitarios. Publicación Académica de la Facultad de Educación- UCASAL (Argentina), núm. 17. Monetti, E. (2016) “Una herramienta didáctica para la formación docente universitaria”. Simposio III Congreso Internacional de Educación: Formación , sujetos y prácticas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico. Argentina.
4 de setiembre	sinc	Unidad 2:La intervención docente. Los contenidos. La relación pedagógica Secuencia didáctica. Estrategia didáctica.	Alliaud, A.(2021) Enseñar hoy. Paidós. Capítulo 1. Díaz Barriga, A. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Monetti, Molina, Sappini, Sansberro (2019). Acerca de la metodología, las estrategias didácticas y el dispositivo de enseñanza. Ficha de cátedra. Mimeo

			Monetti, E. (2021) La relación pedagógica en las prácticas de formación. Encuentro educativo. V 2, N 1, jun-nov 2021, Mendoza. Souto, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires: Miño y Dávila. pp.226-228 Tedesco, J., Aberbuj, C, Zacarias, I (2014) Pedagogía y democratización de la universidad. Aique. Capítulo 5
10 de setiembre (conferencia jornada)	Pres	Unidad 2: .	
11 de setiembre	Pres	Unidad 3: Dispositivos de formación. El trabajo grupal	BarreiroT. (1992). Trabajos en Grupo . Buenos Aires: Kapelusz. Camilloni, Alicia (2010) “La evaluación de trabajos elaborados en grupo”. En: Anijovich, R. (comp.) La evaluación significativa. Paidós. Romero, R. (2001). Grupo Objeto y Teoría. Volumen 2. Buenos Aires: Lugar. Cap. 1, 2 y 4.
18 de setiembre	sinc	Unidad 3: El taller, la resolución de problemas, los laboratorios, el estudio de caso, la clase invertida.	Hernández, A. (2009) “El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas en Sanjurjo, L. (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens. Mastache, A. (2007): Formar personas competentes: Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires. Noveduc. Pozo, J.I. (coord.) (1994). La solución de problemas. Buenos Aires: Santillana. Ritchhart, R.; Church, M.y Morrison, K.(2014). Hacer visible el pensamiento. Paidós:Buenos Aires Tedesco, J.C, Aberbuj, C. y Zacarias, I (2014) Pedagogía y democratización de la universidad. Buenos Aires: Aique. Capítulo 5

			Wassermann,S. (2006). El método de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
25 de setiembre	asinc	Actividad obligatoria 1 Avance trabajo final. Unidades 1,2, 3	
2 de octubre	pres	Unidad 3: Los sistemas de evaluación	Elola y otros (2010). La evaluación educativa. Buenos Aires: Aique. Capítulo 1 a 4. José S. (2000) La construcción de las consignas. En José S. Segundo documento de trabajo sobre construcción de materiales educativos . Programa de Formación para Institutos de Formación docente Zabalza, M. A. (1993). Diseño y desarrollo Curricular. Madrid: Narcea. Pp. 264-272
3 de octubre	pres	Unidad 3: Los sistemas de evaluación	Anijovich,R. y Gonzalez,R. (2011). Evaluar para aprender. Buenos Aires: Aique. Capítulo 7. Camilloni, A. (1998) Sistemas de calificación y regímenes de promoción , en Camilloni, A y otras La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós. Camilloni, A. (1998) La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentoa que los integran en Camilloni, A y otras La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós. Celman, S. (2004) “Evaluación de aprendizajes Universitarios. Más allá se la acreditación”. Conferencia en las 3as Jornadas de Innovación Pedagógica en el Aula Universitaria. UNS.
30 de octubre	híbrido	Presentación del trabajo final. Actividad obligatoria 2	