



Enseñar en el nivel superior

Dra. Elda Monetti

Modalidad de enseñanza

Transferencia de saberes/ cultura profesional disciplinar	Resolución situaciones profesionales
Intencionalidad: comprensión / memorización	Intencionalidad: construcción de capacidades a transferir
Lógica educativa: centrada en la disciplina	Lógica educativa: centrada en la profesión
Instrucción o centrada en el docente	Aprendizaje centrado en el estudiante
Ordenación temporal de clases: lógica deductiva	Ordenación temporal de clases: necesidades campo profesional

Formación

Transformaciones identitarias relacionadas con

- la profesión → formación profesional
- el oficio de estudiante universitario
- la docencia → formación docente

Saberes

Saberes disciplinares: como herramientas/ objeto de enseñanza/explicitos / ocultos con significados diversos

Saberes de la experiencia vivida o producida (como profesionales, como estudiantes)

Saberes básicos – especializados.

Relación pedagógica

- El docente actúa como mediador entre los saberes a aprender y el estudiante.
- Relación social entre docentes y estudiantes en la situación de enseñanza
- Forma en que se desempeña el rol: complementarios
- El lugar que otorgan unos a otros con respecto al saber
- Favorecedora u obstaculizadora del aprendizaje
- La valoración que se le asigna a la relación

Formas de lo grupal

Red de relaciones docentes y estudiantes

Espacio intersubjetivo. Interacción funcional-simbólica-imaginaria

Grupos efímeros - consolidados con tareas diversas

Armonía - conflicto

Investigación en la enseñanza

Formas de relaciones investigación - enseñanza

- Desconocimiento
- Transmisión
- Integración

La investigación desconocida

Contexto socio histórico institucional

Articulación

Resignificación

Una herramienta de análisis

