

The background is a vertical gradient from light purple at the top to light blue at the bottom. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes. Some droplets are at the top left, some are scattered in the middle, and a larger cluster of droplets is on the right side, extending towards the bottom.

TRABAJAR LA GRUPALIDAD

DRA. ELDA MONETTI

Toda persona que entra a integrar un grupo tiene un interés personal, no grupal. Si entro en un grupo clase es para aprender YO, no para armar el grupo. Pero del buen funcionamiento del grupo depende que cada integrante consiga realizar sus objetivos.

Si bien no hay nadie llamado señor grupo, este tiene vida propia. Es un sistema con normas y leyes, que facilitan algunas situaciones y dificultan otras. Es como un señor muy fuerte que va dando las condiciones de todo lo que sucede cuando coordinador e integrantes se reúnen en el contexto habitual. UN señor que puede potenciar, acelerar cualquier objetivo o puede impedirlo.

Cuando los alumnos trabajan cooperativamente, aprenden a escucharse, a explicar y fundamentar sus opiniones, a compartir ideas y perspectivas, a brindar y recibir ayuda, a buscar maneras de resolver dificultades y a construir nuevos conceptos y aprendizajes.

PAUTAS PARA TRABAJAR EN GRUPO

(WASSERMAN,2006. P.106)

- **ESCUCHEN CUIDADOSAMENTE LAS IDEAS DE LOS DEMÁS**
- **HAGAN UN ESFUERZO POR COMPRENDER LO QUE DICEN LOS DEMÁS**
- **RESPETEN LAS IDEAS DE TODOS LOS MIEMBROS**
- **NO INTERRUMPAN**
- **SEAN TOLERANTES CUANDO ALGUIEN NO EXPRESA IDEAS QUE NO COINCIDEN CON LAS DE UDS.**
- **NADIE DEBE GUARDAR SILENCIO TODO EL TIEMPO. TODOS DEBEN EXPONER SUS IDEAS.**
- **HAGAN PREGUNTAS Y PIDAN EJEMPLOS CUANDO NO ENTIENDAN ALGO**
- **NUNCA MENOSPRECIEN A UN MIEMBRO DEL GRUPO POR LO QUE HA DICHO**
- **MANTENGAN LA DISCUSIÓN CENTRADA EN LA ACTIVIDAD SOLICITADA. ESTAR ALERTA FRENTE A:
GENERALIZACIONES EXCESIVAS, JUICIOS DE VALOR QUE SE TOMAN POR HECHOS COMPROBADOS,
AFIRMACIONES EXTREMAS, CONCLUSIONES SIMPLISTA Y QUE NO SE BASAN EN DATOS.**

¿CUÁLES AGREGARÍAN?

- **TENGA CONFIANZA EN LO QUE UD. QUIERE DECIR,**

¿QUÉ ES UN GRUPO? (BARREIRO, 1992)

UN CONJUNTO DE PERSONAS QUE TIENEN:

- a. UNA INTERACCIÓN PSICOLÓGICA MUTUA Y DE CONJUNTO, RELATIVAMENTE FRECUENTE O ASIDUA
- b. UNA CIERTA HISTORIA (AUNQUE MUY BREVE) EN COMÚN
- c. ALGÚN OBJETIVO O INTERÉS COMPARTIDO
- d. CIERTA NOCIÓN “SUBJETIVA” DE PERTENENCIA (CONCIENCIA DE “NOSOTROS”)
- e. UNA TRAMA VINCULAR O INTERDEPENDENCIA FUNCIONAL

TRAMA VINCULAR O INTERDEPENDENCIA FUNCIONAL:

LAS CONDUCTAS/ACTITUDES DE UN MIEMBRO INCIDEN EN
LOS OTROS

EXISTE UNA CIERTA “NORMATIVIDAD”

HAY DISTRIBUCIÓN DE ROLES, DE PODER

EXISTE UNA DINÁMICA: FUERZAS EN MOVIMIENTO

HAY MAYOR O MENOR GRADO DE COHESIÓN

GRUPALIDAD (SOUTO,2000)

- POSIBILIDAD O POTENCIALIDAD DE SER GRUPO
- DIMENSIÓN CON SENTIDO TEMPORAL
- TODO CONJUNTO O ENCUENTRO ENTRE PERSONAS TIENE LA POSIBILIDAD DE DEVENIR GRUPOS CONSOLIDADOS, AGRUPAMIENTOS EFÍMEROS, ETC.
- DOCENTES Y ESTUDIANTES PUEDEN TENER MÁS O MENOS CONCIENCIA DE ESTA CUALIDAD POTENCIAL
- DOCENTES Y ESTUDIANTES PUEDEN FAVORECERLA U OBSTRUIRLA DE DISTINTAS MANERAS

LA OBSERVACIÓN

1. EXPLICAR A LOS ESTUDIANTES LO QUE VAMOS A HACER Y PARA QUÉ LO HACEMOS
2. UBICARNOS EN UN LUGAR QUE NO DIFICULTE LA TAREA GRUPAL
3. REGISTRAR:
 - 2.1. DISPOSICIÓN DE GRUPOS EN EL ESPACIO, INTENTAR IDENTIFICAR LOS MIEMBROS.
 - 2.2. LOS MOVIMIENTOS: QUIÉN TOMA LA PALABRA, SOBRE QUÉ TEMÁTICAS, QUÉ HACE EL RESTO.
3. HACER UNA DEVOLUCIÓN DE LOS REGISTROS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE FINALIZADA LA ACTIVIDAD
 - 3.1. EN LO POSIBLE INCLUIR ALGÚN TIPO DE ANÁLISIS.
 - 3.2. EVITAR DAR NOMBRES DE LOS ESTUDIANTES EN LA DEVOLUCIÓN

TÉCNICAS

¿Cómo enfrenta el grupo el tema seleccionado?
¿Cómo se organiza para trabajarlo?
¿Qué procedimientos/medios/ manera utiliza?

Coordinador puede aportar la técnica grupal ...

De trabajo

De
rompimiento
del hielo-de
presentación

De
comunicación

cohesión del
grupo/
propicia el
trabajo en
grupo

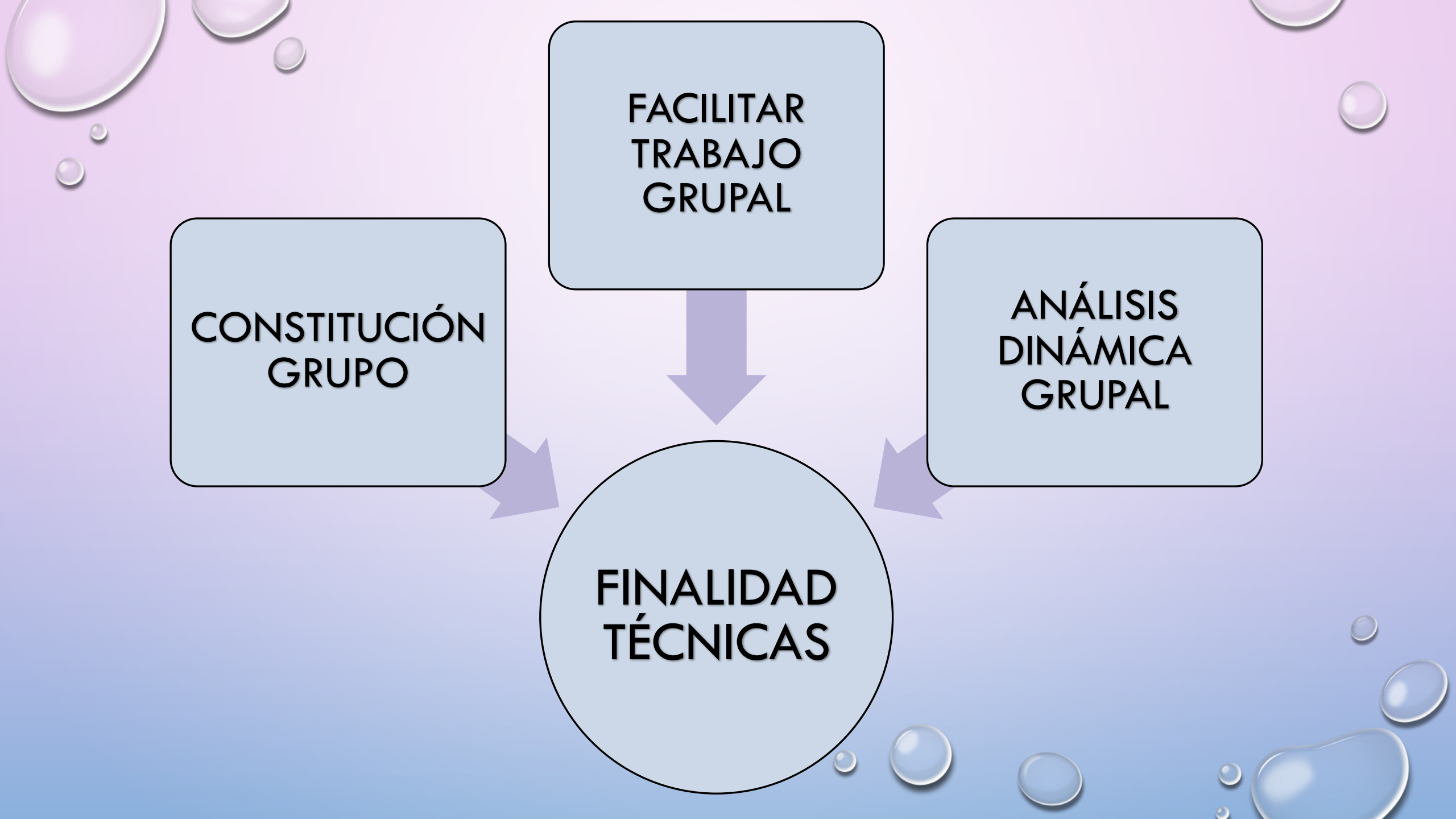
Juegos
grupales

**CONSTITUCIÓN
GRUPO**

**FACILITAR
TRABAJO
GRUPAL**

**ANÁLISIS
DINÁMICA
GRUPAL**

**FINALIDAD
TÉCNICAS**



MOMENTOS GRUPALES EN RELACIÓN CON LA TAREA

PRETAREA:

1. RESISTENCIA AL CAMBIO. GRUPO CONSPIRADOR. TÁCTICAS DE RESISTENCIA.
2. CONFUSIÓN CON RESPECTO A LA TAREA MISMA

TAREA:

1. COORDINADOR AYUDA REALIZACIÓN DE LA TAREA IMPLÍCITA
2. EL GRUPO TOMA DECISIONES.
3. LA TAREA SE CONVIERTE EN EL LÍDER DEL GRUPO
4. COORDINADOR NO INTERVIENE

PROYECTO:

EL GRUPO PLANTEA OBJETIVOS MÁS ALLÁ DE LA TAREA INMEDIATA.

COMUNICACIÓN

COMMUNIS (LAT.)

COMUNIDAD

Receptor
Emisor

Mensaje

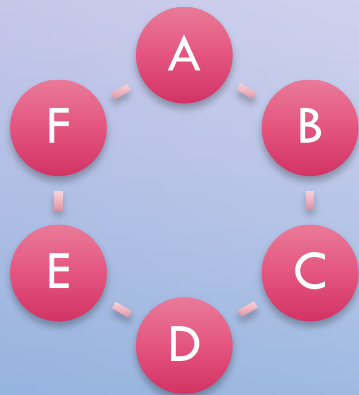
Emisor
Receptor

Encondificar – campo de experiencia- decodificar – canal - sintonización – ruido - feedback

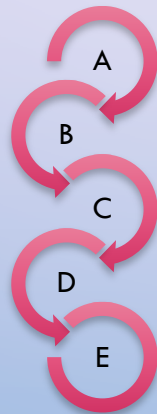
LA COMUNICACIÓN EN GRUPOS (REDES)

- **ENCODIFICAR:** COLOCAR LA INFO, SENTIMIENTO O ACTITUD EN **UNA FORMA** TAL QUE PUEDA SER TRANSMITIDA **(CODIGO)**
- **CANAL:** VEHÍCULO QUE TRANSPORTA EL MENSAJE.
- “REDES” **CANALES DE COMUNICACIÓN**

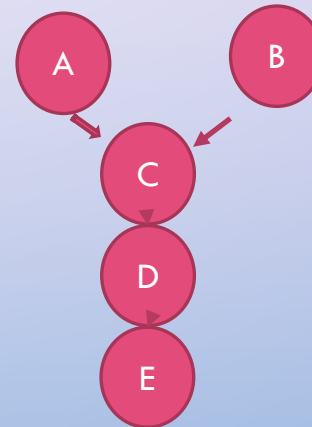
CÍRCULO



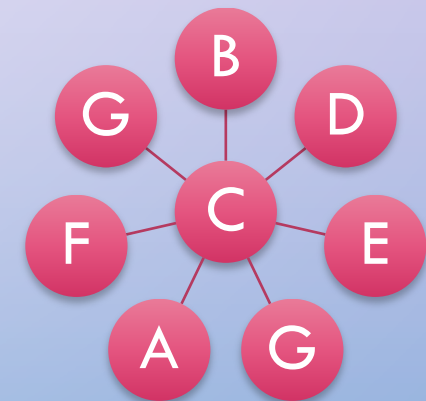
CADENA



“Y”



RUEDA O RADIAL



LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN EN GRUPOS

- **NIVEL DE INFORMACIÓN: LO QUE “QUE” SE TRANSMITE.**
- **NIVEL DE ESTILO: CÓMO SE TRANSMITE. ACTITUD QUE SE TRANSMITE JUNTO CON EL QUÉ DEL MENSAJE.**
- **NIVEL DE INTENCIONALIDAD: PARA QUÉ LOS COMUNICO, EN DOS NIVELES: NIVEL MANIFIESTO Y NIVEL IMPLÍCITO.**

AXIOMAS DE LA COMUNICACIÓN

- **ENTRE DOS O MÁS PERSONAS QUE INTERACCIONAN ES IMPOSIBLE NO COMUNICAR.**
- **EN TODA COMUNICACIÓN EXISTE UN ASPECTO “ANALÓGICO”: GESTOS RITMOS, POSTURA, ENTONACIÓN Y OTRO DIGITAL LA QUE UTILIZA LOS SÍMBOLOS SIGNIFICATIVOS.**
- **EN LA COMUNICACIÓN SE TRANSMITE INFORMACIÓN Y TAMBIÉN UNA RELACIÓN.**
- **LO RELACIONAL CLASIFICA AL CONTENIDO.**
- **ASPECTO ANALÓGICO EXPRESA RELACIÓN, ASPECTO DIGITAL INFORMACIÓN.**
- **EL ORDEN DE LAS SECUENCIAS DETERMINA LA NATURALEZA DE LA RELACIÓN O LA NATURALEZA DE LA RELACIÓN DETERMINA LA SECUENCIA.**

LIDERAZGO

- EMERGE COMO FUNCIÓN DEL GRUPO
- ES UNA FUNCIÓN MÓVIL.
- RELACIÓN PARTICULAR ENTRE UN INDIVIDUO Y OTROS
- ES LA INFLUENCIA POTENCIAL DE UNA POSICIÓN A SOBRE OTRAS B,C,C,E,ETC., EN UN ÁREA PARTICULAR DE COSAS.
- SE DIFERENCIA DE AUTORIDAD.

LIDERAZGO

- ∞ ES UN COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA DEL GRUPO
- ∞ ELEMENTOS QUE FUNDAMENTAN UNA DETERMINADA ESTRUCTURA DE LIDERAZGO: FUENTES DE PODER.
- ∞ FUENTES DE PODER PUEDEN SER COMPLEMENTARIAS Y COEXISTEN PERO PREDOMINA UNA

FUENTES DE PODER

(R.FRENCH Y T. RAVEN)

- ¿EN QUE SE SUSTENTA EL PODER DE LIDERAZGO?
 - PODER DE RECOMPENSA Y CASTIGO
 - PODER DE COHERSIÓN
 - PODER “LEGITIMO”
 - PODER REFERIDO
 - PODER EXPERTO

TIPOS DE LIDERAZGO

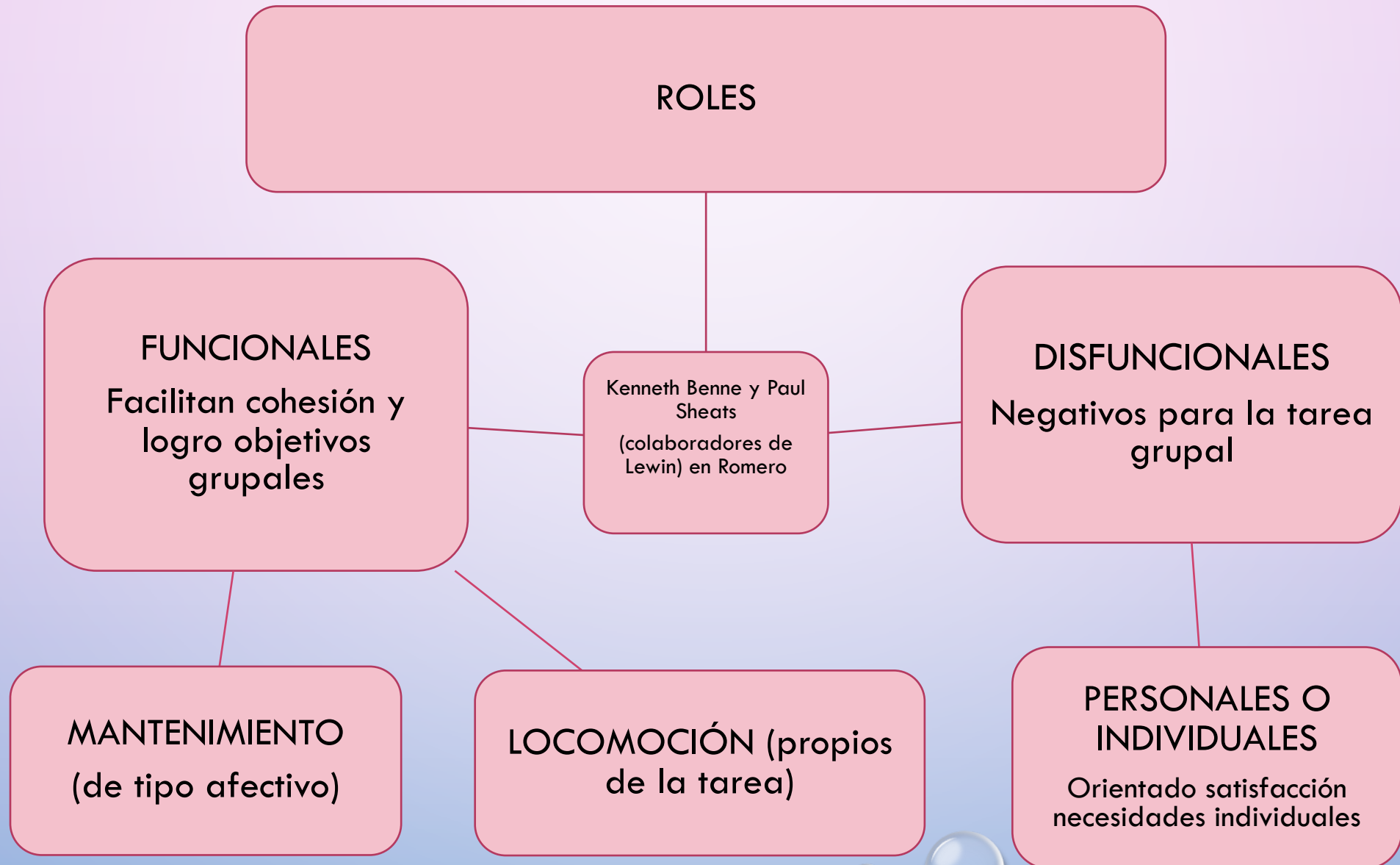
1. LIDERAZGO INSTRUMENTAL RELACIONADO CON ACTIVIDAD INTELECTUAL Y RACIONAL DEL GRUPO. PROBLEMAS DE LOGRO.

PUEDE SER: CENTRADO EN EL LÍDER -- CENTRADO EN EL GRUPO

2. LIDERAZGO EXPRESIVO RELACIONADO CON EL MUNDO DE LAS EMOCIONES DEL GRUPO. PROBLEMAS DE PROCESO

Coexisten en el grupo

En general recaen sobre personas diferentes



ROLES DE LOCOMOCION

(FACILITADORES DE LA RESOLUCIÓN DE LA TAREA)

- 1.ROL DE INICIADOR-CONTRIBUYENTE
- 2.ROL DE INQUIRIDOR DE INFORMACIÓN
- 3.ROL DE INQUIRIDOR DE OPINIONES
- 4.ROL DE INFORMANTE
- 5.ROL DE OPINANTE
- 6.ROL DE ELABORADOR
- 7.ESCLARECEDOR, CLARIFICADOR, SINTETIZADOR O COORDINADOR EMERGENTE.
- 8.ORIENTADOR
- 9.CRITICO EVALUADOR
- 10.DINAMIZADOR
- 11.SECRETARIO
- 12.TÉCNICO DE PROCEDIMIENTOS

ROLES DE MANTENIMIENTO

(SOSTENIMIENTO EMOCIONAL DEL GRUPO)

1. ROL DE ESTIMULADOR O ALENTADOR
2. ROL DE CONCILIADOR
3. ROL DE TRANSIGENTE
4. ROL DE GUARDAGUJAS, GUARDA TRANQUERAS O REGULADOR DE COMUNICACIÓN
5. ROL DE SEGUIDOR
6. ROL DE LEGISLADOR O “IDEAL”
7. ROL DE OBSERVADOR DEL GRUPO O “COMENTARISTA”

ROLES DISFUNCIONALES

1. ROL DE AGRESOR
2. ROL DE OBSTRUCTOR (EXPRESA DESACUERDOS “SIN RAZONES”, SE RETROTRAE A PROBLEMAS YA RESUELTOS.
3. BUSCADOR DE RECONOCIMIENTO
4. ROL DEL CONFESANTE
5. ROL DEL MUNDANO (SUBESTIMA A LOS DEMAS)
6. ROL DEL DOMINADOR
7. BUSCADOR DE AYUDA
8. DEFENSOR DE INTERESES ESPECIALES

TÉCNICA DE ROLES 1

VAN A REALIZAR UNA REUNIÓN EN QUE EL EQUIPO DOCENTE DE LA MATERIA NECESITA DEFINIR EL EXAMEN PARCIAL: QUÉ PREGUNTAS HACER, CUÁNTO TIEMPO SE VA A TOMAR, ETC.

CADA MIEMBRO DEL GRUPO VA A DESEMPEÑAR EL ROL ASIGNADO.

ROLES A ASIGNAR:

LÍDER – ELABORADOR - OBSTRUCTOR – SEGUIDOR - DEFENSOR DE INTERESES ESPECIALES

TÉCNICA DE ROLES 2

EN UN SEGUNDO MOMENTO DE LA MISMA REUNIÓN, DEL EQUIPO DOCENTE DE LA MATERIA, SE BUSCA ESTABLECER ACUERDOS DE CÓMO CORREGIR , CÓMO CALIFICAR , ETC. CADA MIEMBRO DEL GRUPO VA A DESEMPEÑAR EL ROL DE LA PERSONA QUE SE ENCUENTRE A SU IZQUIERDA.

APRENDER A TRABAJAR EN GRUPO

- UN GRUPO ES MÁS QUE LA SUMA DE INDIVIDUALIDADES
- LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO ES HISTÓRICA, SE DA A LO LARGO DEL TIEMPO. NECESITA UN TIEMPO Y UN ESPACIO
- LA TAREA GRUPAL NECESITA LA DEFINICIÓN DE OBJETIVOS
- EN TODO GRUPO SE DESEMPEÑAN DIFERENTES ROLES: LÍDER, ROLES DE OBSTRUCCIÓN DE LA TAREA, ETC.
- TODO TRABAJO GRUPAL PUEDE ANALIZARSE DESDE UN NIVEL MANIFIESTO Y UN NIVEL LATENTE.
- ES NECESARIO EL DESARROLLO DE DIVERSAS CAPACIDADES

CAPACIDADES PARA TRABAJAR EN GRUPO

- PARA TRABAJAR CON OTROS EN UN GRUPO ES NECESARIO UN GRADO DE CONOCIMIENTO DE UNO MISMO.
- POSIBILIDAD DE REFLEXIONAR/ TOMAR DISTANCIA.
- TOLERAR LA INCERTIDUMBRE
- ESCUCHAR
- PENSAR QUE EL OTRO PUEDE APORTAR UNA IDEA/ PENSAMIENTO/ UN HACER QUE NO CONOCÍA/ HACÍA / SABÍA: CONFIANZA EN LOS OTROS.
- DESARROLLAR EL DIALOGO, INTERCAMBIAR IDEAS, DISCUTIR Y CONSTRUIR DESDE EL CONSENSO.
- PROMOVER PRÁCTICAS COLABORATIVAS Y COLECTIVAS (EL TRABAJO EN GRUPO NO SUPONE LA DIVISIÓN DE TAREAS ESCINDIDAS) DE TRABAJO.
-

ENSEÑAR A TRABAJAR EN GRUPO

- SELECCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO: DIVERSAS FORMAS.
- ENTORNO FÍSICO FAVORABLE: PODER VERSE/ SENTADOS EN SEMI CÍRCULO
- EXPLICITAR EL ENCUADRE DE LA TAREA
- ROTAR LOS ROLES
- LIDERAZGO COMPARTIDO
- DOCENTE COORDINADOR Y FACILITADOR
- REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO GRUPAL. AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.
- ALGUNAS TÉCNICAS PARA DARSE CUENTA : REGISTRO DE OBSERVACIÓN Y DEVOLUCIÓN, CASOS
-

ALGUNOS ROLES

- LÍDER: EJERCE INFLUENCIA SOBRE LOS DEMÁS, MÁS DE LO QUE ES INFLUIDO POR ESTOS (ROMERO)
- ELABORADOR: ROL DE LOCOMOCIÓN. REFORMULA LAS OPINIONES Y LA INFORMACIÓN MANEJADA POR EL GRUPO
- SEGUIDOR: ROL DE MANTENIMIENTO. SIGUE EL MOVIMIENTO GRUPAL EN FORMA PASIVA.
- DEFENSOR DE INTERESES ESPECIALES: ROL DISFUNCIONAL. DEFIENDE INTERESES AJENOS AL GRUPO Y SIN RELACIÓN CON LA TAREA.
- OBSTRUCTOR: ROL DISFUNCIONAL. EXPRESA DESACUERDOS “SIN RAZONES”, SE RETROTRAE A PROBLEMAS YA RESUELTOS.



**¿Qué se
aprende en el
trabajo grupal?**



**Contenidos
relacionados
con la tarea
desarrollada
por el grupo**



**Trabajo
grupal**

LA EVALUACIÓN CENTRADA EN

El proceso del trabajo grupal

El producto del trabajo grupal

Ambos: proceso y producto del trabajo grupal

Evaluación analítica asigna parte del puntaje total a distintas secciones o aspectos de una prueba

La misma calificación a todos los miembros del grupo

Evaluación holística asigna el puntaje globalmente

Calificación diferenciada para cada miembro del grupo