

JHON DEWEY

1859-1952

PRAGMATISMO

Corriente filosófica nacida en Estados Unidos a finales del siglo XIX

Pensar no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para actuar mejor. Las ideas valen por lo que permiten hacer y transformar en la realidad.

El conocimiento no es un espejo de la realidad, sino una herramienta para orientarse en ella. Las ideas son instrumentos —como un martillo o un mapa— y se juzgan por su eficacia.

No se pregunta ¿qué es verdad? sino ¿para qué sirve creer esto?

EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN



Todos los movimientos sociales suponen conflictos que se reflejan intelectualmente en controversias. No sería una señal de buena salud si un interés social como la educación no fuera un campo de lucha, práctica y teóricamente.

p.63

EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN

Todos los movimientos sociales suponen conflictos que se reflejan intelectualmente en controversias. No sería una señal de buena salud si un interés social como la educación no fuera un campo de lucha, práctica y teóricamente [...] El objeto de una teoría inteligente de educación es indagar las causas de los conflictos que existen, y después, en lugar de sumarse a un lado o a otro, indicar un plan de operaciones, procediendo desde un nivel más hondo y más comprensivo que el representado por las prácticas o ideas de las partes contendientes.



EXPERIENCIA Y EDUCACIÓN



“Lo uno o lo otro”: solemos pensar desde extremos

Educare: “criar”, “alimentar”, “formar” o “instruir”.

Educere: “sacar hacia afuera”

En la educación toma la forma en el contraste entre educación progresiva y educación tradicional.

p.65

EDUCACIÓN TRADICIONAL

Las **materias de enseñanza** consisten en un conjunto de información y destrezas que han sido elaborados en el pasado y que la escuela debe transmitir a la nueva generación

La **educación moral**: reglas y modelos sociales

La **organización escolar**: las relaciones entre sí de los alumnos y con los maestros.



EDUCACIÓN TRADICIONAL



“Desde arriba y desde afuera”

Es tanta la separación entre los materias y el alcance de la experiencia de los jóvenes que impide una participación directa

Aprender significa incorporar lo que está en libros y las cabezas de sus mayores.

EDUCACIÓN PROGRESIVA

Una nueva filosofía: íntima relación entre los procesos de la experiencia real y la educación

No significa proceder por reacción a la educación tradicional

Leer: "La nueva educación exalta la libertad del alumno"

p70



EXPERIENCIA



Relación entre educación y experiencia como pilar fundamental

Eso no significa que toda experiencia sea educativa

Experiencia antieducativa: Detiene o perturba el desarrollo de experiencias ulteriores

EXPERIENCIA



Experiencias inmediatamente delitables... pero que conducen a una actitud débil y negligente

Experiencias que aumentan habilidades... pero que conducen a callejones sin salida

Experiencias desconectadas unas de otras, que aunque agradables y excitantes, no acumulen entre si

“La energía se dispersa y la persona se convierte en un ser atolondrado” p. 23 (Losada)

EXPERIENCIA

Escuela tradicional: experiencias del género erróneo

Lo perturbador no es la ausencia de experiencia sino su erróneo y defectuoso carácter; erróneo y defectuoso desde el punto de vista de la relación con la experiencia ulterior. p.24



CUALIDAD DE LA EXPERIENCIA



Un aspecto inmediato de agrado o desagrado. “El efecto de una experiencia no se limita a su apariencia”.

Otro aspecto que se relaciona con su continuidad en experiencias ulteriores.

Educador: “preparar aquel género de experiencias que no repeliendo al alumno, sino más bien incitando su actividad, sean más que agradables inmediatamente y provoquen experiencias futuras deseables” p.25

EXPERIENCIA Y DEMOCRACIA



Por qué preferimos los regímenes democráticos?
Razones y no causas

Cualidad superior de experiencia
p.33

EXPERIENCIA



Principio de continuidad.

Metáfora con el 'crecer': direccionalidad

Problema: se aplica a todos los casos

El principio de continuidad de la experiencia significa que toda experiencia toma algo de las experiencias pasadas y modifica en algún modo las experiencias subsiguientes.

EXPERIENCIA



Cada experiencia es una fuerza en movimiento.
Su valor sólo puede ser juzgado sobre la base de
aquello hacia lo que se mueve. [...] es pues,
misión del educador ver en qué dirección marcha
la experiencia. p. 38

EXPERIENCIA



La persona madura, para decirlo en términos morales, no tiene dercho a negar al joven en el momento oportuno calquier capacidad para la compresnsión simpática que su propia experiencia le haya dado a él. p39

... su misión es estar alerta para ver que actitudes y tendencias habituales se están creando

EXPERIENCIA



Toda experiencia auténtica tiene un aspecto activo que cambia en algún grado las condiciones objetivas bajo las cuales se ha tenido la experiencia

Destruid las condiciones externas de la experiencia civilizada presente, y por algún tiempo nuestra experiencia degeneraría en la de los pueblos salvajes. p40

EXPERIENCIA

El ambiente educativo



EXPERIENCIA



Interacción

CONDICIONES INTERNAS

Capacidades, necesidades,
deseos e historia del alumno



CONDICIONES EXTERNAS

Entorno
social y físico

Situación educativa

EXPERIENCIA

La continuidad y la interacción en su unión activa, recíproca, dan la medida de la significación y valor de una experiencia, La preocupación inmediata y directa de un educador son, pues, las situaciones en las que tiene lugar la interacción. El individuo que interviene en ella es lo que es en tiempo dado. El otro factor, el de las condiciones objetivas, es que en cierta extensión está dentro de las posibilidades de regulación del educador. p. 49



EXPERIENCIA

Condiciones objetivas:

Comprenden también la total estructuración social de las situaciones en que se haya una persona.



