

LA CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS NACIONALES DE EDUCACIÓN

S. XVIII-XIX

- **Problemas y factores explicativos**

¿escuela = educación?

- s. XVIII-XIX construcción de sistemas educativos estatales/nacionales, escolarización masiva
- simultaneidad y características generales
- un mínimo de instrucción para todos/
Estado docente
- escuela como forma de socialización hegemónica, ruptura en la historia de la escuela como institución

características

- características comunes: simultaneidad, gratuidad, obligatoriedad, estandarización de organización y currículum, cultura escolar
- homogeneización de las escuelas dentro del territorio y diferenciación entre sistemas nacionales (Caspard)



Pineau (2001): ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo “Esto es educación”, y la escuela respondió “Yo me ocupo”

[sobre la historia de este libro](#)

factores de cambio

- Secularización, Estados-nación y construcción de nuevas lealtades
- Urbanización, Revolución Industrial, cuestión obrera
- cambio en la experiencia del tiempo histórico
- difusión de la cultura escrita

Naciones y nacionalismos. El aporte de Hobsbawm

- pérdida de efectividad de las unidades de sentido tradicionales en la construcción de identidades
- centralidad del gobierno de la población para los nuevos Estados
- patriotismo revolucionario (Rev. Francesa) y nacionalismo
- escuela como máquina de hacer ciudadanos

El take off

- escuela como purgatorio antes de la fábrica (Uría y Varela)
- urbanización y preocupación por la cuestión obrera (disciplinamiento y filantropía)
- trabajo infantil y escolarización: escuelas de fábricas



La escuela es a la vez una conquista social y un aparato de inculcación ideológica de las clases dominantes que implicó tanto la dependencia como la alfabetización masiva, la expansión de los derechos y la entronización de la meritocracia, la construcción de las naciones, la imposición de la cultura occidental y la formación de movimientos de liberación, entre otros efectos.



La consolidación de la escuela como forma educativa hegemónica se debe a que esta fue capaz de hacerse cargo de la definición moderna de educación.

Las partes del camello

- **homología entre escolarización y otros procesos educativos**
- **matriz eclesial**
- **regulación artificial**
- **uso específico del espacio y el tiempo**
- **pertenencia a un sistema mayor**
- **condición de fenómeno colectivo**
- **constitución del campo pedagógico y su reducción a lo escolar**
- **formación de un cuerpo de especialistas**
- **el docente como ejemplo de conducta**
- **especial definición de la infancia**
- **relación asimétrica entre docente y alumno**
- **dispositivos específicos de disciplinamiento**
- **currícula y prácticas universales y uniformes**
- **ordenamiento de los contenidos**
- **descontextualización del contenido académico y creación del contenido escolar**
- **sistemas de acreditación, sanción y evaluación escolar**
- **generación de una oferta y demanda impresa específica**

Escolarización y cultura escrita

7
a b c d e f g h i j
k l m n o p q r s
t u v x y z &
A B C D E F G H I J
K L N O P Q R S
T U V X Y Z Æ Œ

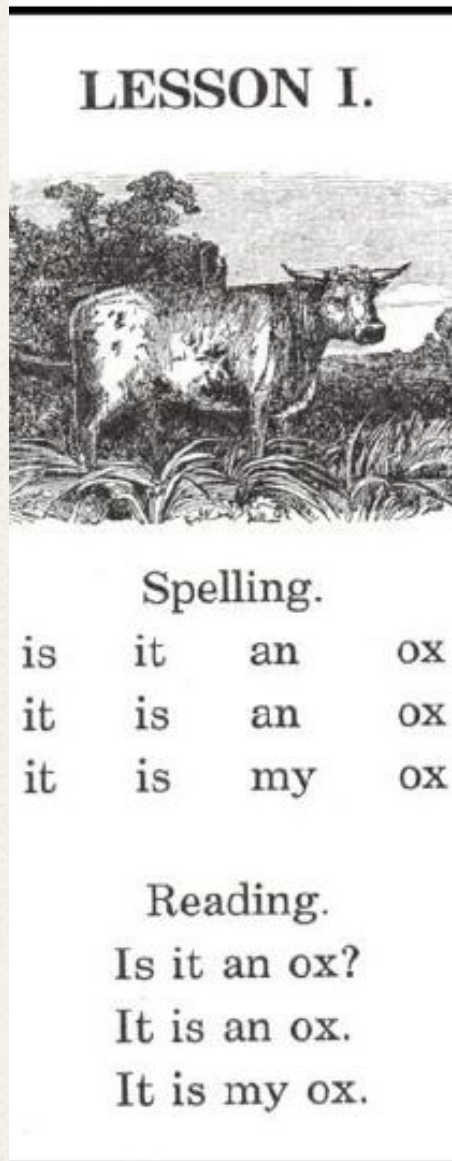
Oraison Dominicale.

PAter, nos ter, qui,
es, in, coe lis, sanc-
ti fi ce tur, no men, tu-
um. Ad ve ni at, reg-
num, tu um. Fi at, vo-
lun tas, tu a, si cut, in,
A iv

- lectura y escritura como saberes y prácticas centrales en la cultura escolar
- escuela como espacio específico para la enseñanza de las pautas de lectura y (posteriormente) de escritura
- Antonio Viñao: “ruptura del modelo de alfabetización del Antiguo Régimen”
- Anne-Marie Chartier: cambios en las representaciones sociales de lo que significaba saber leer
- temporalidad de la cultura escolar como diferente a la de las políticas educativas (prácticas y leyes)

Principales cambios en el proceso de consolidación de los sistemas escolares

- lectura de textos ya conocidos oralmente de memoria
- deletreo
- independencia entre enseñanza de la lectura y la escritura

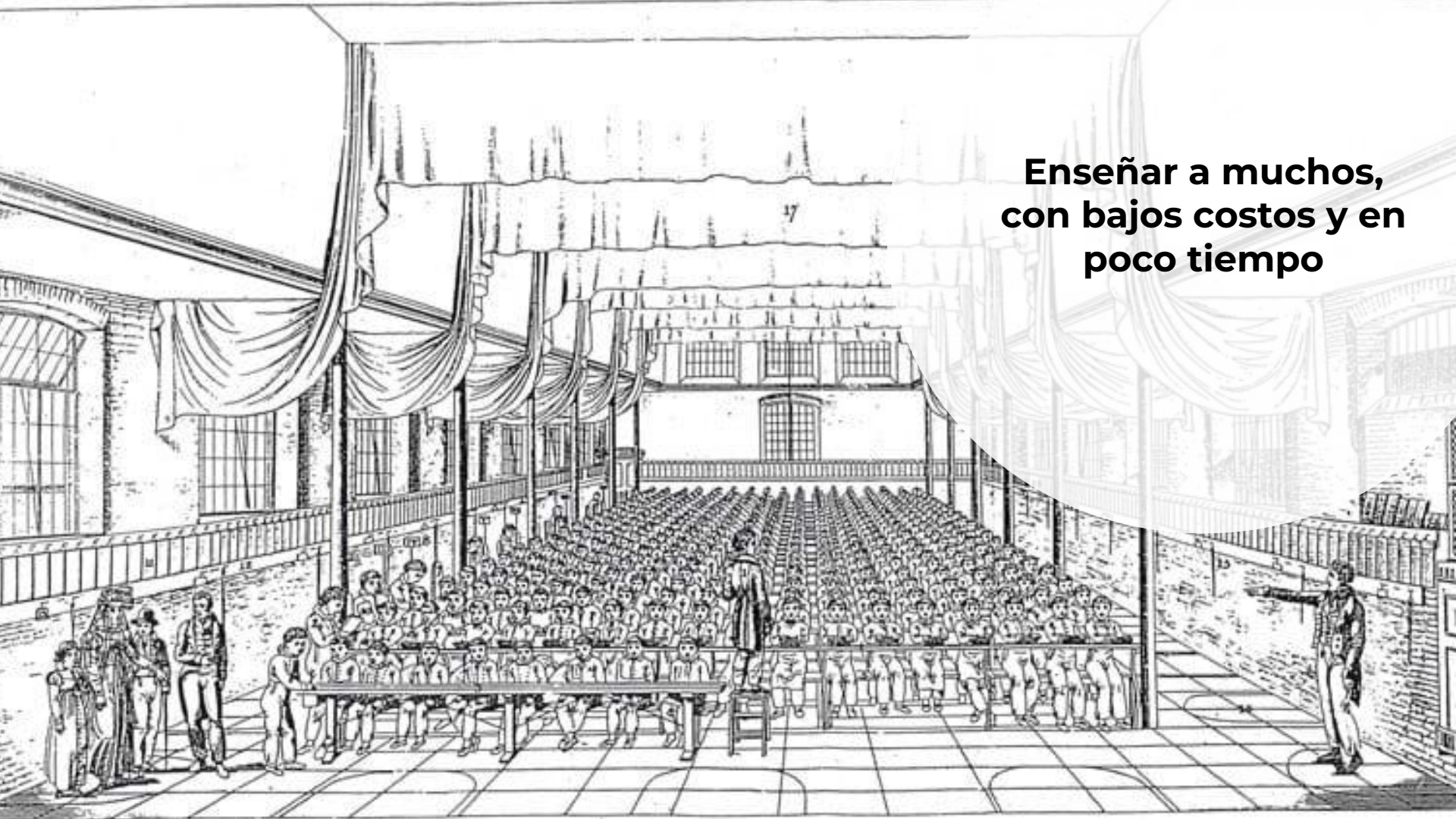


- lectura de nuevos textos. De decodificadores a lectores
- silabeo, método analítico-sintético, método global
- enseñanza simultánea de la lectura y la escritura (nuevos elementos, orden del tiempo escolar)

**• una pedagogía para la
escuela de masas**

La enseñanza mutua

**Enseñar a muchos,
con bajos costos y en
poco tiempo**



INTERIOR of the CENTRAL SCHOOL of the BRITISH & FOREIGN SCHOOL SOCIETY, BOROUGH ROAD.

Bell y Lancaster



Andrew Bell
(1753-1832)

- Iglesia Anglicana
- Orfanato en Madras, India (1787-1794)
- *An Experiment in Education* (1797)
- National Society for Promoting the Education of the Poor in the Principles of the Established Church

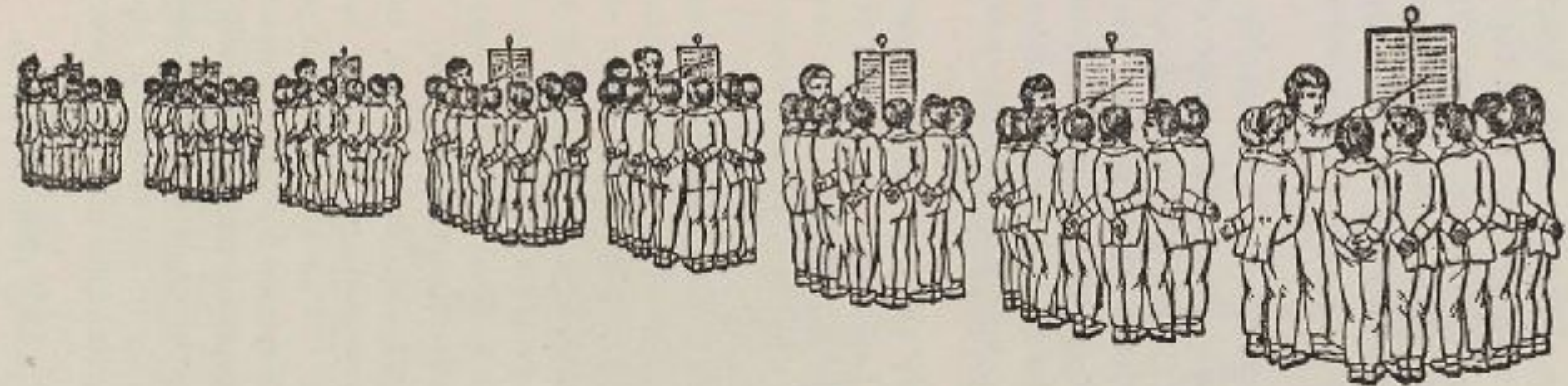


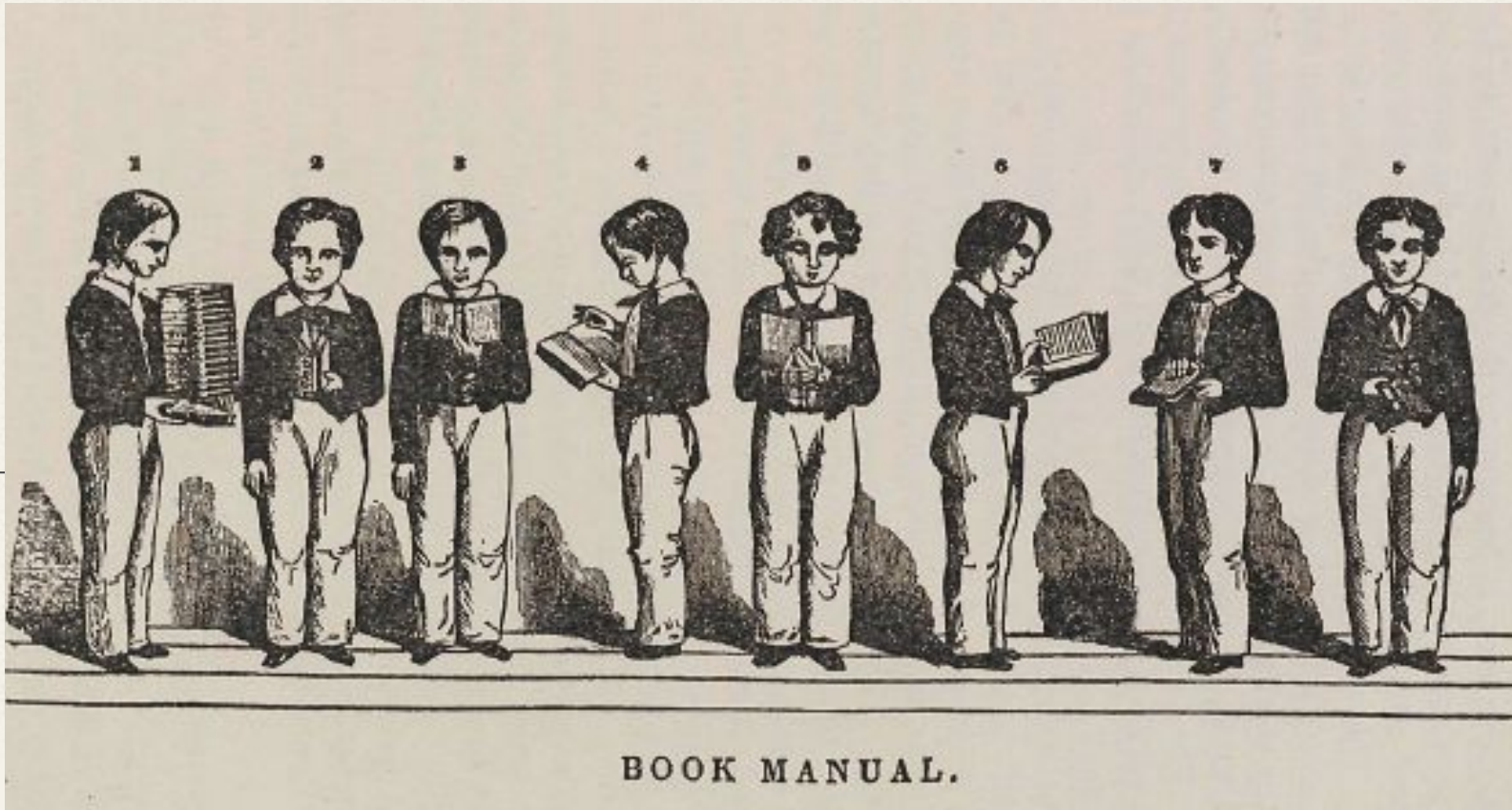
Joseph
Lancaster
(1778-1838)

- Cuáquero
- Escuela en la parroquia de Borough-Road, barrio obrero Southwark, Londres (1798)
- *Improvements in education at it respects the industrious classes of the community* (1803)
- BFSS y BFBS



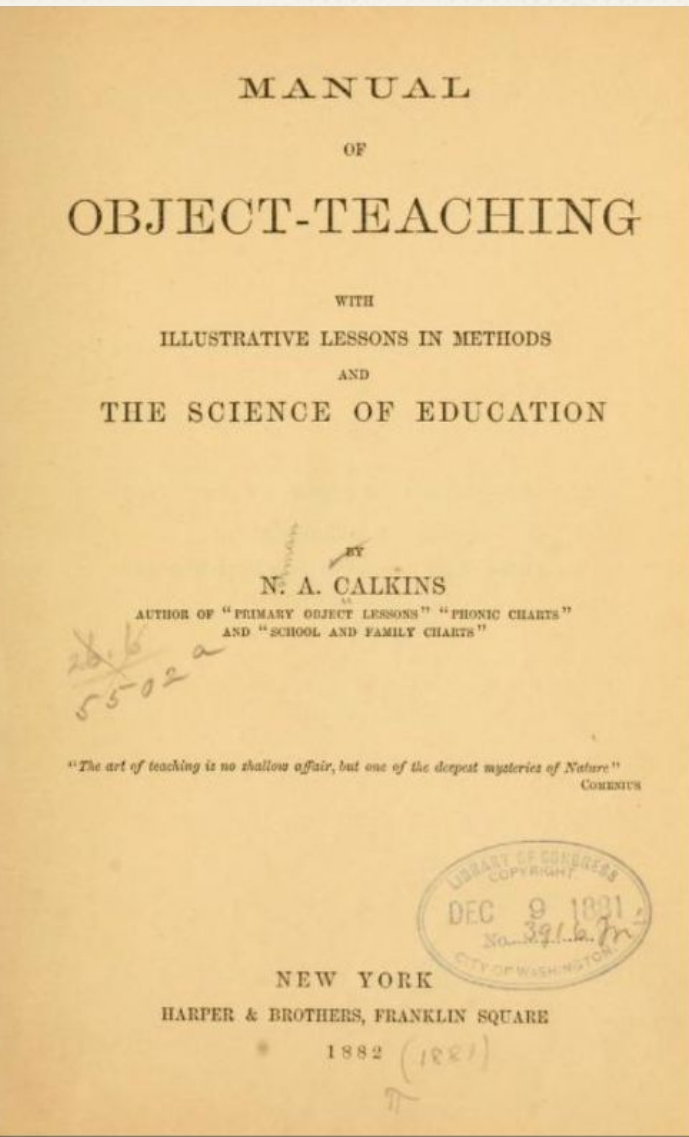
John Franklin Reigart, *The lancasterian system of instruction in the schools of New York City*. Nueva York: Teachers College, Columbia University, 1916, p. 30; 43 (tomado of *Manual of the Free School Society*, 1820)





John Franklin Reigart, *The lancasterian system of instruction in the schools of New York City*, p. 47 (tomado de *Manual of the Public School Society*, 1845)

las lecciones de objetos



- decodificación didactizada de la enseñanza intuitiva de Pestalozzi
- los hermanos Mayo, Norman A Calkins, Marie Pape-Carpantier
- leçons de choses - object lessons
- desarrollo de las facultades mentales o instrucción sobre las cosas del mundo?
- método de enseñanza o asignatura escolar?
- entre el pensamiento científico y la formación del ciudadano, la influencia del positivismo
- impresos pedagógicos, aprender de las cosas en los libros



THE KITCHEN

The kitchen. Lithografía, L. Prang & Co., 1874
Colección de carteles escolares

Ejercicio



Discurso de Thomas B. Macaulay en la Cámara de los Comunes, 1847, defendiendo la aprobación de un subsidio para la creación de escuelas elementales.

¿Cuáles son sus argumentos ?

¿Para quiénes son las escuelas?

¿En qué forma participa el Estado de la educación común?



clase II

Neoinstitucionalismo y críticas

Neoinstitucionalismo

- crítica a una interpretación funcionalista de la escolarización masiva (debilidad de la relación empírica entre escuela y requerimientos sociales)
- problema de sobreestimación de la eficacia de los sistemas escolares
- problema del surgimiento de sistemas educativos en espacios agrarios/ pre-industriales
- nuevo modelo de sociedad: Estado e individuo

John Boli (1989) *New citizens for a new society*



- Suecia: urbanización y desarrollo industrial relativamente tardío (1860-1870)
- señala la ausencia de oposición a la escolarización
- cobertura: 1800 3%; 1840 20%; 1880 85% (ley educación 1842)

Crítica de Florian Waldow a Boli



“Los procesos de transformación social e institucional parecen ser gobernados por fuerzas que los actores ignoran por completo; en lugar de una descripción detallada de esta redefinición de la escuela, se nos presentan imperativos institucionales cuasi objetivos que asumen las nuevas demandas de socialización de los niños y conducen -en apariencia automáticamente- a la adaptación institucional de la organización de la sociedad a los cambios operados.”

- Waldow (2002) y Caspard (1989) llaman a reconsiderar a los actores locales: “renuncia a sus niños”, reclamos locales hacia el Estado por sostenimiento de escuelas, intereses económicos particulares (diferente de explicación funcionalista)
- Rockwell y Roldán (2011): construcción de la educación estatal desde abajo
- Cuestionamientos al supuesto carácter universalista: segmentación, porosidad de la frontera entre educación pública y privada

• **Los modelos nacionales**

Francia

- Revolución y formación del ciudadano
- Universidad imperial napoleónica (1808)
- Guizot 1833, escuelas comunales
- Ferry 1881-1882, educación laica y obligatoria

Estados Unidos

- hacer “máquinas republicanas”
- educación elemental y autonomía estatal/local
- Las exclusiones de la república

Prusia/Alemania

- Guerras napoleónicas y cuestión nacional
- Wilhelm von Humboldt y la Volksschule



Richard Hall, 1889

El modelo inglés

- intervención del estado por regulación y subvención
- enseñanza mutua, primera mitad s. XIX
- sistema payment-by-result
- ley de educación elemental 1870
- sistema doble: juntas escolares y escuelas voluntarias



REFERENCIAS

- Boli, John (1989) *New citizens for a new society. The institutional origins of mass schooling in Sweden, ESL.*
- Bowen, James (1981) *Historia de la educación occidental*. T. 3 El Occidente moderno, Europa y el Nuevo Mundo, siglos XVII-XX, Barcelona, Herder, 1992. [Capítulos 8 y 9, p. 315-417]
- Caspard, Pierre (1998) *The School in Crisis, Crisis in the Memory of School. School, Democracy and Economic Modernity in France from the late Middle Ages to the Present Day, Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 34:3, 690-710.
- Caruso, Marcelo y Dussel, Inés (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar.* Buenos Aires, Santillana.
- Chartier, Anne-Marie (2012) “Writing systems and literacy methods: schooling models in western curricula from the seventeenth to the twentieth century”, *Sisyphus*, v. 4 (1), pp. 67-97
- Hobsbawm, Eric (1991) *Naciones y nacionalismos desde 1780*, Barcelona, Crítica.
- Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfó la escuela?”. En: *La Escuela como máquina de educar*
- Rockwell, Elsie y Roldán Vera, Eugenia (2013) “State governance and civil society in education: Revisiting the relationship”, *Paedagogica Historica*, 49:1, p. 1-16.
- Roldán Vera, Eugenia (2025) Dossier La difusión de la enseñanza intuitiva en Europa y Latinoamérica (1870-1920): una revisión historiográfica, *Historia y Memoria de la Educación*, n. 21, pp. 11-240.
- Varela, Julia y Álvarez Uría, Fernando (1991) *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta.
- Viñao Frago, Antonio (1999) *Leer y escribir. Historia de dos prácticas culturales*, Júcar, Fundación educación, voces y vuelos.
- Waldow, Florian (2002) “La interpretación neoinstitucionalista del surgimiento de la escolarización masiva: observaciones acerca del caso de Suecia”. En: Marcelo Caruso y Heinz-Elmar Tenorth, *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*, Buenos Aires, Granica, 2011, p. 133-154.