



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



La interdisciplinariedad en los proyectos de los centros educativos.

Setiembre, 2020.

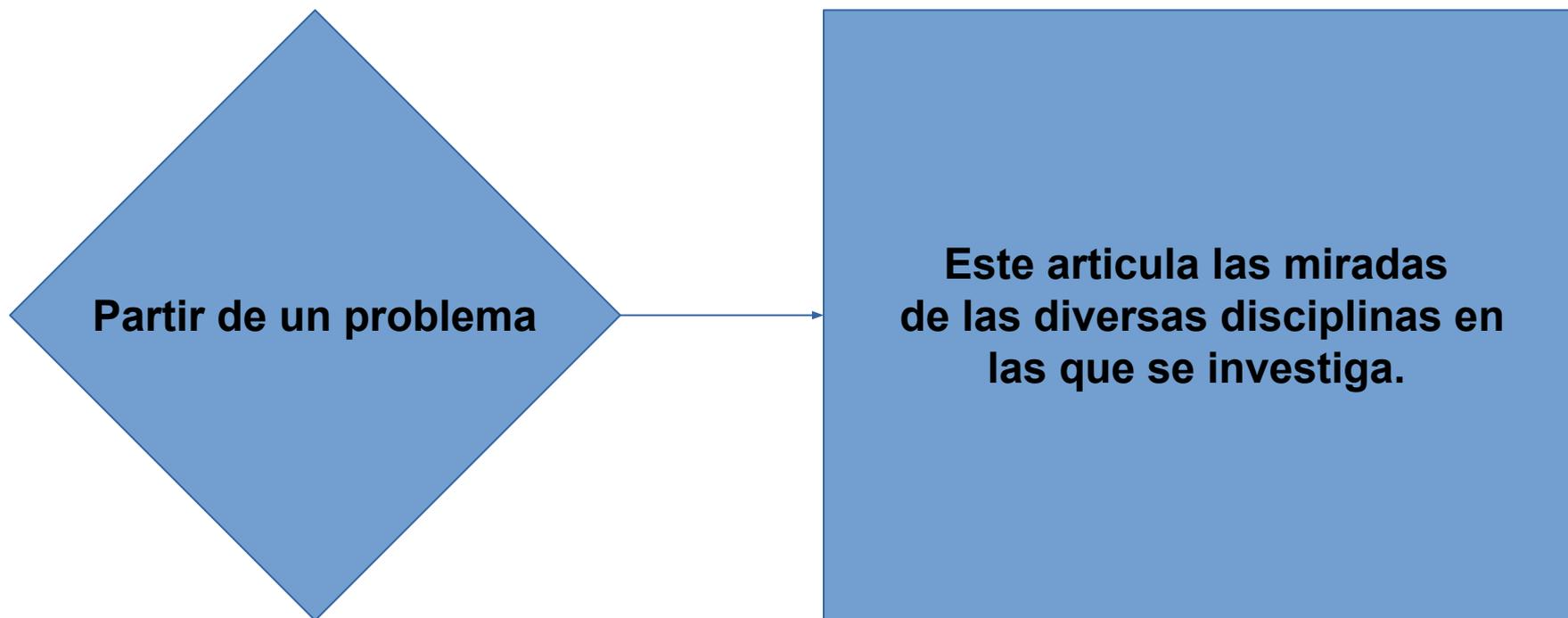
“Aprendizaje basado en proyectos” (ABP)

Uno de los escenarios en los que es posible divulgar los proyectos son los Clubes de Ciencia.

Estos “contribuyen a promover la creatividad y la responsabilidad frente al conocimiento, estimulando distintas formas de aprender, generando no sólo compromiso, disciplina e integración, sino también comunicación e intercambio en el desarrollando de proyectos de relevancia local y de impacto social.”

Clubes de Ciencia como estrategia de enseñanza



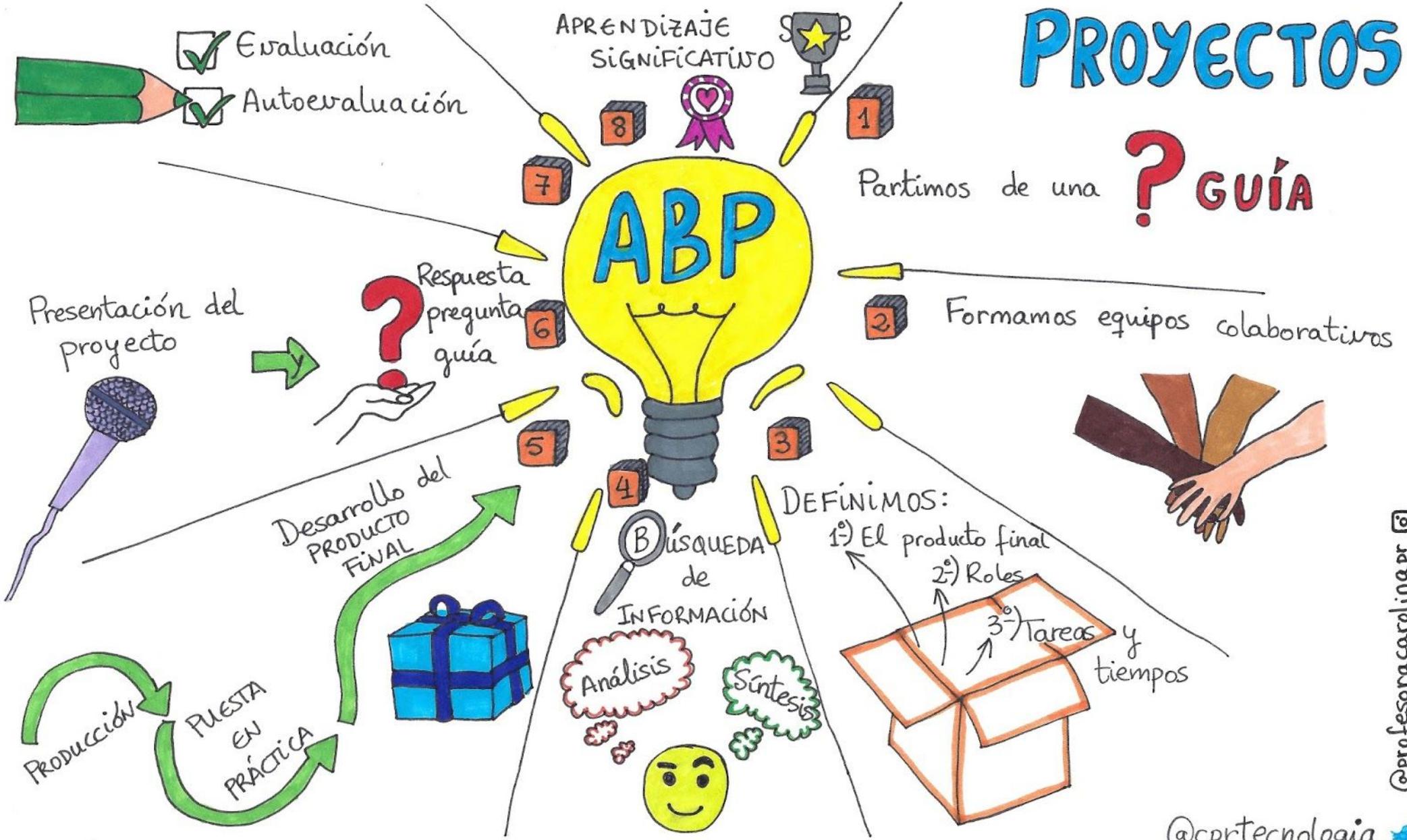


Hoy afrontamos problemas reales y complejos que demandan abordajes que superen la fragmentación que supone mirar la realidad desde un método disciplinar y nos obligan a cruzar esas fronteras disciplinares y generar formas híbridas de abordajes

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



El APRENDIZAJE BASADO en PROYECTOS



¿Cómo evaluamos?

- ✓ Portafolio
- ✓ Diarios de campo o del proyecto
- ✓ Observación
- ✓ Rúbricas: son matrices de valoración que incluyen indicadores organizados a través de niveles de logros que los estudiantes deben alcanzar.

El Aprendizaje Profundo



COMPETENCIAS TRANSVERSALES: El “aprendizaje profundo” pone foco en promover el desarrollo de habilidades claves para el futuro (Creatividad, Colaboración, Comunicación, Ciudadanía, Carácter, Pensamiento Crítico).

APRENDIZAJE POR PROYECTOS: En la Red se integran docentes de diversas asignaturas para el abordaje de los temas de estudio. Esta manera de trabajar genera intercambios entre los docentes y fortalece el sentido de comunidad en las escuelas y liceos

Centralidad del estudiante

“Muchas de las estrategias de enseñanza que han sido defendidas por pensadores como Dewey, Piaget, Montessori y Vygotsky están comenzando a salir a la luz y ser aceptadas. Anteriormente no existían las condiciones para que estas ideas pudieran afianzarse y prosperar. Hoy en día hay señales de que esto está cambiando.”
(Fullan, Una rica veta).



Este enfoque promueve el diseño de **experiencias educativas centradas en las motivaciones y los intereses de los estudiantes**, para proponer soluciones a problemas de la vida real.

Para considerar en el video

1. ¿cómo surge la propuesta?
2. ¿desde qué disciplina se realiza la propuesta?
3. ¿cómo se integran los estudiantes a las actividades?
4. ¿cómo se apropian los estudiantes de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje?
5. ¿qué competencias desarrollan los estudiantes?



Competencias Globales para Aprendizaje Profundo

CREATIVIDAD

Tener un 'ojo emprendedor' para oportunidades económicas y sociales, haciendo las preguntas de consulta adecuadas para generar ideas novedosas y el liderazgo para convertir esas ideas en acciones.



PENSAMIENTO CRÍTICO

Críticamente evaluando la información y los argumentos, identificando patrones y conexiones, desarrollando un conocimiento significativo y aplicándolo al mundo real.



COMUNICACIÓN

Comunicándose efectivamente con una variedad de estilos, modalidades y herramientas (incluyendo herramientas digitales) diseñadas para un variedad de audiencias.



CARÁCTER

Aprendiendo para realmente aprender, armados con los rasgos esenciales del carácter: coraje, tenacidad, perseverancia y capacidad de recuperación; y la capacidad de hacer del aprendizaje una parte integral de la vida.



CIUDADANÍA

Pensando como ciudadanos del mundo, tomando en cuenta los problemas mundiales, basados en un profundo conocimiento de los diversos valores, con un interés genuino para resolver problemas complejos y ambiguos de la vida real que afectan la sostenibilidad humana y ambiental.



COLABORACIÓN

Trabajando independientemente y sinérgicamente en equipos, con habilidades fuertes interpersonales y de trabajo en equipo, incluyendo una gestión eficaz de las dinámicas y los retos del equipo, tomando decisiones retadoras sustanciales en conjunto y aprendiendo a contribuir al aprendizaje de los demás.



¿Cómo evaluamos?



CREATIVIDAD



DIMENSIÓN	INICIAL	EMERGENTE	EN DESARROLLO	COMPETENTE	AVANZADO
<p>INICIATIVA EMPRENDEDORA</p> <p>La capacidad para identificar necesidades o problemas reales de su entorno, reconocer las oportunidades y los recursos a su alcance para promover soluciones innovadoras.</p>	<p>Los estudiantes aún no han desarrollado una mirada emprendedora para identificar oportunidades que creen valor o satisfagan las necesidades de su entorno.</p>	<p>Con orientación, los estudiantes están empezando a identificar de forma emprendedora una necesidad, problema u oportunidad en el mundo. Puede que sean capaces de encontrar soluciones de una forma que genere beneficios para su entorno.</p>	<p>Con práctica, los estudiantes han desarrollado una mirada emprendedora más aguda y son capaces de identificar oportunidades para resolver problemas reales de forma que generen beneficios para su entorno. Están desarrollando su habilidad para formar un equipo con personas de ideas afines para llevarlas a cabo.</p>	<p>Los estudiantes tienen un fuerte impulso emprendedor para encontrar soluciones que responden a necesidades sociales y son económicamente viables. Pueden visualizar cómo podría ser el futuro y son habilidosos para formar equipos de personas talentosas para crear algo que atienda a necesidades reales o cree oportunidades para una vida mejor. Su espíritu emprendedor personifica la innovación, toma de riesgos, visión y actitud de "yo puedo".</p>	<p>Los estudiantes tienen un talento real para identificar oportunidades que creen valor para su entorno mediante la resolución de problemas reales o el encuentro de oportunidades imprevistas. Tienen un impulso incansable de cuestionar el statu quo e imaginar futuros completamente diferentes donde la vida es mejor y el mundo cambia. Son capaces de mirar a través de los talentos y recursos que los rodean para identificar a quién y qué necesitan reunir para lograr que esto ocurra. Y lo hacen.</p>
<p>CONSIDERACIÓN Y BÚSQUEDA DE NUEVAS IDEAS Y SOLUCIONES</p> <p>El desarrollo de estrategias de indagación, a partir de preguntas que permitan generar soluciones innovadoras y creativas.</p>	<p>Los estudiantes aún recurren a una solución predeterminada o preexistente en lugar de imaginar nuevos acercamientos o diseños y ponerlos a prueba para ver si funcionan. Puede que descarten inapropiadamente las ideas de otros.</p>	<p>Si bien los estudiantes se basan en su conocimiento de soluciones preexistentes, no están aferrados a una sola forma de pensamiento y van aprendiendo a ser más innovadores con orientación y apoyo del docente. Utilizan un espectro limitado de estrategias para crear y pensar (como lluvia de ideas) de manera de generar algunas soluciones innovadoras (por ejemplo, encontrar un nuevo uso para algo que ya existe). Puede que aún estén en proceso de encontrar innovaciones enriquecedoras.</p>	<p>Los estudiantes están comenzando a salir de sus zonas de confort hacia un pensamiento divergente y "fuera de la caja" para identificar y evaluar ideas prometedoras. Están desarrollando habilidades en un rango de estrategias creativas y de pensamiento como la lluvia de ideas, sinéctica, organizadores cognitivos. Las utilizan para crear soluciones innovadoras que son originales y enriquecedoras.</p>	<p>Los estudiantes piensan de manera divergente y cuestionan el statu quo. Manejan un amplio espectro de estrategias creativas, que utilizan para generar posibilidades innovadoras. Consideran y persiguen ideas que son originales, inconformistas o riesgosas, incluso aquellas con poca probabilidad de éxito. Son buenos alentando a otros y considerando sus ideas, encontrando la riqueza incluso en soluciones muy inusuales. Un creciente sentido de la dimensión práctica y del mundo real asegura que la búsqueda de soluciones esté dirigida a la raíz del problema, enriqueciéndolas.</p>	<p>Los estudiantes aprecian las ideas novedosas, las soluciones y formas de pensar que podrían cambiar las reglas de juego. Persisten hasta lograr que sus ideas se materialicen. Piensan "fuera de la caja", de forma creativa, realista e innovadora, piensan qué hace una diferencia en la vida de las personas, en el ambiente y la economía. Las soluciones han sido pensadas desde perspectivas múltiples.</p>