

Rúbrica para la evaluación del Curso la interdisciplinariedad en los proyectos de los centros educativos

	Excelente	Bueno	Hay que mejorar
Participación en las instancias sincrónicas	Participó de todas las instancias y realizó aportes o comentarios a los temas planteados.	Participó al menos de tres de las instancias y realizó aportes o comentarios a los temas planteados.	Participó de dos de las instancias y no realizó comentarios o aportes.
Participación en los distintos foros del curso	Participa de todas las instancias de foro en forma acorde con las consignas.	Participa algunas de sus participaciones se hacen en forma tardía.	Muy escasa y con comentarios muy breves y superficiales
Cumplimiento de las tareas planteadas	Sus participaciones se hacen a tiempo y son relevantes. Sus aportes responden a la pregunta generadora y la discusión desarrollada.	A tiempo y son relevantes. Ocasionalmente necesita apoyo de los tutores.	Cumplió con menos de la mitad de las tareas y generalmente lo hace fuera de tiempo.
Participación en los espacios de intercambio para la construcción y desarrollo del proyecto	Sus contribuciones son relevantes y participa del todo el proceso de elaboración del proyecto En sus aportes hay reflexión acerca del tema que se discute y evidencia investigación	Participa regularmente en la discusión y contribuye con aportes al proceso de elaboración del proyecto. Hay reflexión pero es muy limitada o no evidencia investigación	Participa muy irregularmente del proceso y no suma aportes o cumple tareas. No se evidencia ningún tipo de reflexión en sus aportes.
Proyecto presentado por el grupo	Plantea un problema real que requiere de solución desde una perspectiva interdisciplinaria Estudiantes y/o docentes de diferentes cursos y ámbitos de conocimiento trabajan con la necesidad de complementar los conocimientos de diversas disciplinas.	Plantea un problema real que requiere de solución, lo contextualiza desde una perspectiva interdisciplinaria Estudiantes y/o docentes de un mismo curso trabajan con la necesidad de complementar los conocimientos de diversas disciplinas.	Señala el problema, pero no determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible. Las actividades planteadas no permiten que estudiantes y/o docentes trabajen complementando la mirada de diversas disciplinas.