

Proyecto Interdisciplinariedad en los Centros Educativos: Octubre 2020

El Centro Educativo de Referencia será la Escuela Agraria de Montevideo en la Av. Garzón 809. En dicho centro funciona un Curso de Educación Media Tecnológica Agraria (Bachillerato Agrario) que permite a los estudiantes a su egreso el ingreso a estudios terciarios universitarios.

En cuanto a las condiciones de posibilidad se visualizan las siguientes:

- 1) Consenso entre todas/os las/os Profesores en cuanto a: Desmotivación de los estudiantes.
- 2) Consenso entre todas/os las/os Profesores en cuanto a: Bajos niveles de rendimiento de los mismos.
- 3) Consenso entre todas os los Profesores en cuanto a: Necesidad de fomentar en los estudiantes hábitos de trabajo y estudio.
- 4) La Escuela está en el predio de Facultad de Agronomía Udelar donde se desarrollan actividades de Docencia Investigación y Extensión, además es de destacar que los estudiantes de CETP UTU realizan actividades prácticas en Producción Animal y Vegetal en el predio del Centro Regional Sur de Facultad de Agronomía en Progreso a donde son trasladados los estudiantes con Profesores de UTU para realizar esas actividades.

Tema del Proyecto: Mejora de la rentabilidad del Tambo de Udelar Fagro a partir del análisis de aspectos de Alimentación, Genética y Sanidad del rodeo.

Antecedentes: La viabilidad económica de la unidades de producción lechera está cuestionada desde largo tiempo tanto en Uruguay como en todas partes del mundo, hay aspectos de escala de producción que se suman a los altos costos de insumos (100 % todo importado), economía dolarizada y alto costo de la energía (eléctrica y combustibles). Estos aspectos mencionados que son parte de la realidad productiva en nuestro país y que aparecen en diversos titulares de prensa, también son parte de la realidad que les toca vivir a los estudiantes.

Justificación: Desde la óptica planteada en el Título y Antecedentes es posible abordar el problema del Proyecto desde todos los niveles del Curso de EMT Agrario e ineludiblemente desde todas las disciplinas.

El abordaje interdisciplinar y en equipos de trabajo es insustituible, tanto desde los docentes como desde los estudiantes, eso provocará la necesidad de intervención de los Directores de Centros Educativos quienes también deberán participar colaborativamente facilitando disponibilidad de espacios, recursos y traslados de los estudiantes.

El involucramiento y participación activa de los distintos actores escolares (Funcionarios administrativos y de servicio, Docentes, Dirección, Coordinadores, Inspectores Técnicos y

de Gestión Escolar) es un insumo esencial para la posibilidad de ejecución de una iniciativa de este tipo.

Objetivo General: Movilizar a todo el colectivo escolar detrás de un proyecto en común en donde los disensos a la iniciativa son igualmente considerados que los consensos, creando ámbitos de discusión, entendida ésta como la puesta en confrontación de argumentos en un ámbito de respeto (protocolización de la discusión).

Productos o Resultados esperados:

- 1) Generar un clima de trabajo motivador para todas os los actores escolares.
- 2) Hacer de la Escuela una organización que aprende de sí misma.
- 3) Poner los conflictos en su lugar y aprender de la gestión de los mismos.
- 4) Que la Tolerancia sea lo que marque el perfil en los ámbitos de discusión y gestión de conflictos.

Objetivo específico 1: Situar a las /os estudiantes de 1er año de EMT Agrario en una unidad de producción agropecuaria analizándola desde la especificidad de las asignaturas de Tecnologías Agrarias de 1er año y éstas respaldadas en la asignaturas de ciencias básicas (Matemática, Física, Química y Biología) y todo a su vez impregnado del cuidado en el uso y manejo del lenguaje como elemento esencial para la comunicación.

Producto: Estudiantes situados en el contexto de la producción agropecuaria. Con: A) desarrollo de hábitos de estudio. B) buen manejo de herramientas manuales. C) Desarrollo de actitudes y de comportamiento básicas frente a trabajos con herramientas y animales.

Actividades:

- a) Participación activa en actividades productivas (Alimentación, Mantenimiento y Acondicionamiento de instalaciones en Centro Regional Sur siempre bajo la supervisión y tutela de al menos 1 docente cada 5 estudiantes.
- b) Instancias de búsqueda de información y elaboración de informes describiendo lo realizado y su relación con las operaciones básicas de una Unidad Productiva Agropecuaria.
- c) Explicación de los conceptos aplicados, utilizados y puestos en práctica en las actividades realizadas, de parte de docentes de ciencias básicas. Búsqueda de información y elaboración de informes por parte de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Situar a las /os estudiantes de 2do año de EMT Agrario en una unidad de producción agropecuaria analizándola desde la especificidad de las asignaturas de Tecnologías Agrarias de 2do año y éstas respaldadas en la asignaturas de ciencias básicas (Matemática, Física, Química y Biología) y todo a su vez impregnado del cuidado en el uso y manejo del lenguaje como elemento esencial para la comunicación. A ello se agrega la introducción de aspectos básicos de Seguridad y Salud Ocupacional en todo lo vinculado a actividades con animales, herramientas manuales y energizadas, maquinaria agrícola y productos químicos. En todos los aspectos de Seguridad y Seguridad

Ocupacional habrá coparticipación de los docentes de ciencias básicas y de lenguas de manera permanente.

Producto: Estudiantes situados en el contexto de la producción agropecuaria. Con: A) desarrollo de hábitos de estudio. B) buen manejo de herramientas manuales, energizadas, capacitación básica en mantenimiento de maquinaria agrícola y aspectos básicos del manejo de animales (Suinos, Ovinos y Vacunos). C) Desarrollo de hábitos de trabajo seguro y saludable.

Actividades:

- a) Participación activa en actividades productivas (Alimentación, Mantenimiento y Acondicionamiento de instalaciones, Manejo y mantenimiento de Maquinaria Agrícola en Centro Regional Sur siempre bajo la supervisión y tutela de al menos 1 docente cada 5 estudiantes.
- b) Instancias de búsqueda de información y elaboración de informes describiendo lo realizado y su relación con las operaciones básicas de una Unidad Productiva Agropecuaria y la Gestión Administrativa de la misma.
- c) Explicación de los conceptos aplicados, utilizados y puestos en práctica en las actividades realizadas, de parte de docentes de ciencias básicas. Búsqueda de información y elaboración de informes por parte de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Situar a las /os estudiantes de 3er año de EMT Agrario en una unidad de producción agropecuaria analizándola desde la especificidad de las asignaturas de Tecnologías Agrarias de 3er año y éstas respaldadas en la asignaturas de ciencias básicas (Matemática, Física, Química y Biología) y todo a su vez impregnado del cuidado en el uso y manejo del lenguaje como elemento esencial para la comunicación, en esta oportunidad se agrega la indiscutible necesidad del manejo básico de Idioma Inglés y todas las aplicaciones del mismo en las operaciones vinculadas a la producción (análisis y lectura de etiquetas, precauciones en productos químicos y maquinaria agrícola, etc) . A ello se agrega la introducción de aspectos de Seguridad y Salud Ocupacional vinculados al análisis de peligros en todo lo vinculado a actividades con animales, herramientas manuales y energizadas, maquinaria agrícola y productos químicos, uso y mantenimiento de equipos de protección personal. En todos los aspectos de Seguridad y Seguridad Ocupacional habrá coparticipación de los docentes de ciencias básicas y de lenguas (español e inglés) de manera permanente.

Las/os estudiantes elaborarán un informe de autoevaluación acerca de lo aprendido durante el año y elaborarán un Proyecto-Propuesta que fundamente acciones para la mejora de la gestión del uso de herramientas e insumos en todas las actividades productivas en las que participaron. Posteriormente lo fundamentarán considerando los contenidos desarrollados en la asignatura Administración y Gestión de empresas agropecuarias, asignatura eje de esta actividad y todo sustentado en las asignaturas de ciencias básicas y lenguas.

Producto: Estudiantes situados en el contexto de la producción agropecuaria. Con: A) desarrollo de hábitos de estudio. B) buen manejo de herramientas manuales, energizadas,

capacitación básica en mantenimiento de maquinaria agrícola y aspectos básicos del manejo de animales (Suinos, Ovinos y Vacunos). C) Desarrollo de hábitos de trabajo seguro y saludable. D) Manejo de TICs para búsqueda de información. E) Visualización clara de la necesidad de estudios terciarios (universitarios o nó) vinculados a la producción agropecuaria.

Actividades:

- a) Participación activa en actividades productivas (Alimentación, Mantenimiento y Acondicionamiento de instalaciones, Manejo y operaciones (calibración de pulverizadores y sembradoras, fertilizadoras, etc) con Maquinaria Agrícola, operaciones de manejo de animales (dosificaciones, movimientos de animales, etc) en Centro Regional Sur siempre bajo la supervisión y tutela de al menos 1 docente cada 5 estudiantes.
- b) Instancias de búsqueda de información y elaboración de informes describiendo lo realizado y su relación con las operaciones básicas de una Unidad Productiva Agropecuaria y la Gestión Administrativa de la misma. Puesta en práctica de elaboración de Proyectos (Formato y conceptos involucrados en cualquier Proyecto)
- c) Explicación de los conceptos aplicados, utilizados y puestos en práctica en las actividades realizadas, de parte de docentes de ciencias básicas. Búsqueda de información y elaboración de informes por parte de los estudiantes. Elaboración del Proyecto para la administración y Gestión de una Unidad Productiva.