

## **Proyecto Interdisciplinarianidad en los Centros Educativos: Octubre 2020**

El Centro Educativo de Referencia será la Escuela Agraria de Montevideo en la Av. Garzón 809. En dicho centro funciona un Curso de Educación Media Tecnológica Agraria (Bachillerato Agrario) que permite a los estudiantes a su egreso el ingreso a estudios terciarios universitarios.

En cuanto a las condiciones de posibilidad se visualizan las siguientes:

- 1) Consenso entre todas/os las/os Profesores en cuanto a: Desmotivación de los estudiantes, de acuerdo a lo que evidencia una encuesta realizada por departamento.
- 2) Consenso entre todas/os las/os Profesores en cuanto a: Bajos niveles de rendimiento de los mismos, con la evaluación de aprendizaje anual por asignatura.
- 3) Consenso entre todas os los Profesores en cuanto a: Necesidad de fomentar en los estudiantes hábitos de trabajo y estudio.
- 4) La Escuela está en el predio de Facultad de Agronomía Udelar donde se desarrollan actividades de Docencia Investigación y Extensión, además es de destacar que los estudiantes de CETP UTU realizan actividades prácticas en Producción Animal y Vegetal en el predio del Centro Regional Sur de Facultad de Agronomía en Progreso a donde son trasladados los estudiantes con Profesores de UTU para realizar esas actividades.

**Tema del Proyecto:** Mejora de la rentabilidad del Tambo de Udelar Fagro a partir del análisis de aspectos de Alimentación, Genética y Sanidad del rodeo con la participación activa de estudiantes de Bachillerato.

**Antecedentes:** La viabilidad económica de la unidades de producción lechera está cuestionada desde largo tiempo tanto en Uruguay como en todas partes del mundo, hay aspectos de escala de producción que se suman a los altos costos de insumos (100 % todo importado), economía dolarizada y alto costo de la energía (eléctrica y combustibles). Estos aspectos mencionados que son parte de la realidad productiva en nuestro país y que aparecen en diversos titulares de prensa, también son parte de la realidad que les toca vivir, con las experiencias particulares como sujetos allegados al sector a los estudiantes,

**Justificación:** Desde la óptica planteada en el Título y Antecedentes es posible abordar el problema del Proyecto desde todos los niveles del Curso de EMT Agrario e ineludiblemente desde todas las disciplinas, especialmente la Matemática, Física, Química, Biología y su ineludible conexión y sustento de las Ciencias Agrarias, todo mediado por las asignaturas de Lenguas.

El abordaje interdisciplinar y en equipos de trabajo es insustituible, tanto desde los docentes como desde los estudiantes, eso provocará la necesidad de intervención de los Directores de Centros Educativos quienes también deberán participar colaborativamente facilitando disponibilidad de espacios, recursos y traslados de los estudiantes.

El involucramiento y participación activa de los distintos actores escolares (Funcionarios administrativos y de servicio, Docentes, Dirección, Coordinadores, Inspectores Técnicos y de Gestión Escolar) es un insumo esencial para la posibilidad de ejecución de una iniciativa de este tipo.

**Objetivo General:** Movilizar al colectivo escolar en un proyecto común estructurado desde los disensos y consensos.

**Productos o Resultados esperado:**

- 1) Generar un clima de trabajo motivador para todas os los actores escolares.
- 2) Hacer de la Escuela una organización que aprende de sí misma, en el desarrollo de espacios de intercambio.

**Objetivo específico 1:** Situar a las /os estudiantes de 1er año de EMT Agrario en una unidad de producción agropecuaria analizándola desde la especificidad de las asignaturas de Tecnologías Agrarias de 1er año y éstas respaldadas en la asignaturas de ciencias básicas (Matemática, Física, Química y Biología) con énfasis en lectoescritura.

**Producto:** Estudiantes situados en el contexto de la producción agropecuaria. Con: A) desarrollo de hábitos de estudio. B) buen manejo de herramientas manuales. C) Desarrollo de actitudes y de comportamiento básicas frente a trabajos con herramientas y animales.

**Actividades:**

C1) Que los estudiantes participen en actividades productivas con la supervisión y tutoría de al menos un docente cada 5 estudiantes.

A2) Buscar información y elaborar informes describiendo las actividades agropecuarias realizadas y su relación con las operaciones básicas de una Unidad Productiva Agropecuaria (UPA) a cargo de los estudiantes con la tutoría de los docentes.

**Objetivo específico 2:** Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los aspectos básicos de SSO, en un trabajo conjunto con los funcionarios de la UPA y sus docentes expertos y de ciencias básicas.

**Producto:** Desarrollo de hábitos de trabajo seguro y saludable, en acuerdo con estudiantes y otros actores de la comunidad educativa.

**Actividades:**

Desde la perspectiva de la SSO, instancias de búsqueda de información y elaboración de informes describiendo lo realizado y su relación con las operaciones básicas de una Unidad Productiva Agropecuaria y la Gestión Administrativa de la misma.

**Objetivo específico 3:** Generar espacios de trabajo común entre estudiantes, docentes, funcionarios a cargo del Tambo y productores rurales para trabajar conjuntamente en un plan de mejora del Tambo.

**Producto:** Estudiantes situados en el contexto de la producción agropecuaria. Con: A) desarrollo de hábitos de estudio. B) buen manejo de herramientas manuales, energizadas, capacitación básica en mantenimiento de maquinaria agrícola y aspectos básicos del manejo de animales (Suinos, Ovinos y Vacunos). C) Desarrollo de hábitos de trabajo seguro y saludable. D) Manejo de TICs para búsqueda de información. E) Visualización clara de la necesidad de estudios terciarios (universitarios o nó) vinculados a la producción agropecuaria.

**Actividades:**

A) Desarrollo de hábitos de estudio.

B) Diseño de un Plan de Mejora por parte de los estudiantes con la intervención de funcionarios de la UPA, productores rurales y todos los docentes.