|  |  |
| --- | --- |
| **Problema** | Desmotivación académica de los estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo XX para estudiar inglés. |
| **Objetivo general** | Motivar académicamente a los estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo XX para estudiar inglés. |
| **Meta general** | El 100% de los estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo XX logran la aprobación del curso de inglés. |

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo específico 1 | Fomentar la apropiación de los contenidos del idioma inglés. |
| Meta | 100% de los estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo XX presenten un blog que incorpore las herramientas trabajadas en el curso. |
| Actividad | Diseño de un blog bilingüe para fomentar el turismo en su ciudad |
| Acciones | 1. Elaborar una rúbrica de evaluación 2. Implementar espacios para el trabajo con herramientas informáticas. 3. Planificar instancias mensuales para la búsqueda asertiva de información en la web. 4. Diseñar el blog. |
| Responsables | Coordinador: docente de inglés |
| * Acción 1:   + Todos los docentes responsables |
| * Acción 2 y 3:   + POITE en colaboración con los diferentes docentes de aula implicados en el proyecto.   + Docente de inglés e idioma español: facilitar y corregir los contenidos lingüísticos.   + Docente de geografía e historia: facilitar y corregir los contenidos culturales y de interés.   + Docente de matemática y ciencias físicas: facilitar y corregir las tablas y conversiones necesarias para la guía turística. |
| * Acción 4:   + Docente de EVP: facilitar y corregir el diseño y diagramación del blog. |
| Recursos | Sala de informática |

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo específico 2 | Visibilizar la aplicabilidad del idioma inglés en el contexto uruguayo de los estudiantes. |
| Meta | 100% de los estudiantes de primer año de ciclo básico del liceo XX den muestra del uso del idioma inglés en el ámbito cotidiano durante el año lectivo. |
| Actividad | Generar un banco de palabras comunes al castellano y al inglés |
| Acciones | 1. Cacería de vocablos en inglés en la cartelería callejera. 2. Análisis de textos en las distintas asignaturas donde se utilicen palabras en inglés adoptadas por el castellano y viceversa. 3. Relevamiento de vocablos en inglés de uso cotidiano. |
| Responsables | Coordinador: docentes de lengua |
| * Acción 1:   + Docente de inglés: genera y supervisa la tarea |
| * Acción 2:   + Docentes de asignaturas específicas involucrados (historia – geografía – matemática – ciencias físicas – EVP – idioma español) seleccionan los textos a trabajar. |
| * Acción 3:   + Docente de inglés y POITE |
| Recursos | Textos, sala de informática, teléfonos móviles. |

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo específico 3 | Resignificar las metodologías de enseñanza del idioma inglés. |
| Meta | 100% de los docentes de inglés de ciclo básico del liceo XX planifique su curso en función del contexto liceal durante el año lectivo. |
| Actividad | Creación de equipos de trabajo docente para adaptar los materiales sugeridos por la inspección de la asignatura |
| Acciones | 1. Análisis de los materiales disponibles para el trabajo en aula. 2. Realizar talleres de elaboración de materiales contextualizados a la realidad de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. |
| Responsables | Coordinador: docente de inglés |
| * Acción 1:   + Docentes de inglés de la institución |
| * Acción 2:   + Docentes involucrados en el proyecto |
| Recursos | Libros de inglés propuestos por las diferentes inspecciones y planes y programas de las diferentes asignaturas. |