

## Espacio de Formación Integral (EFI) - 2024

### Programa

**Nombre del EFI:** La educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores en ámbitos otros; análisis y desafíos.

#### Resumen

Este EFI tiene la intención de aportar a la formación de estudiantes de grado a través de actividades de trabajo en territorio, investigación y enseñanza, en el marco de las líneas de investigación de la Cátedra UNESCO EPJA (Convenio UNESCO – UDELAR), ubicada en FHCE, que tiene por objeto de estudio la educación formal y no formal de personas jóvenes, adultas y adultas mayores. Dichas actividades de extensión, investigación y enseñanza, se orientarán en tres espacios diferentes, en el marco de Convenios que se tiene con: la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos (DEJA) de ANEP, el Instituto Cuesta Duarte (ICD) del PIT CNT y la Universidad Abierta para la Educación no formal de Adultos, UNI 3. Por lo tanto, los y las estudiantes podrán concurrir a los cursos de la DEJA de ANEP, dando continuidad y acumulando la experiencia de años anteriores (desde 2018); podrán concurrir a las actividades de formación sindical del ICD, dando continuidad a la experiencia del 2023; y comenzando a concurrir a los talleres de la UNI3, que viene colaborando con una tesina de grado ya aprobada en 2021 y un proyecto de tesis de maestría, en curso y un PAIE en 2022. Cabe consignar que uno de los espacios de la DEJA se encuentra ubicado en Villa García Km. 16 territorio en el cual se articula el EFI con un Convenio de la Cátedra UNESCO EPJA con el PIM de la CSEAM, desde 2021. Se considera que las experiencias anteriores, así como las relaciones con otras instituciones (pública, social y privada) constituyen una plataforma muy adecuada para contribuir a la formación académica de los y las estudiantes de grado de FHCE y otros servicios universitarios, así como contribuyendo a fortalecer el trabajo interdisciplinario en sus procesos de formación en las actividades de investigación que la Cátedra UNESCO EPJA tiene en curso y las actividades de enseñanza en el grado, posgrado y educación permanente.

**Palabras clave:** educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores; culminación de la educación obligatoria; formación sindical; y educabilidad de adultos mayores.

**Docentes responsables:** Jorge Camors y Dalton Rodríguez (Instituto de Educación)

Número de edición del EFI en FHCE: -

**Duración de la propuesta:** Anual

**Ubicación geográfica:** Departamento de Montevideo en localidades y barrios a definir en acuerdo con las contrapartes.

**Asignatura vinculada:** No corresponde.

**Reconocimiento curricular:** 8 Créditos

#### Carga horaria

HORAS TOTALES: 110

Horas teóricas/aula: 36

Horas planificación: 12

Horas campo: 50

Horas trabajo domiciliario: 12

Otras:

**Asistencia obligatoria**

El trabajo de campo es obligatorio. El estudiante debe dedicar horas a la planificación y trabajo domiciliario. El o la estudiante debe participar en las 32 horas de aula propuestas, así como podrá complementar y ampliar desde los talleres y/o reuniones quincenales con el equipo docente con el objetivo de problematizar la experiencia de extensión, profundizar su conocimiento pedagógico, y recibir las orientaciones teóricas para elaborar en mejores condiciones el Informe Final.

**CUPO Estudiantes por carrera:**

Antropología	2
Educación	30
Filosofía	2
Historia	2
Letras	2
Lingüística	2
TUCE	0
TUILSU	0
TUPBC	0
Turismo	0
Área social y artística	5
Otros servicios (No ASA).	0
*Se aceptan estudiantes del CFE de ANEP	15

**Facultades, Institutos o Escuelas de la Udelar que participan del EFI**

-

**Vínculo con otros espacios de la Udelar: PIM**
**Equipo docente del EFI:**

Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.
Jorge Camors	3	20	Educación/Cátedra UNESCO EPJA
Dalton Rodríguez	3	20	Educación/Cátedra UNESCO EPJA
María Noel Cordano	1	35	Educación/Cátedra UNESCO EPJA
Gianela Turnes	1	20	Educación/Cátedra UNESCO EPJA

**Otros docente(s) participantes:**

Nombre y Apellidos	Grado docente	Horas	Servicio Instituto y Depto.
--------------------	---------------	-------	-----------------------------

Lucía Márquez			Cátedra UNESCO EPJA
Alisson Isaurralde			Cátedra UNESCO EPJA
Alicia Dambrauskas			Cátedra UNESCO EPJA
Lorena Cousillas			Cátedra UNESCO EPJA
Tamara Lezcano			Cátedra UNESCO EPJA
Vicente Cancellara			Cátedra UNESCO EPJA
Julieta Amaro			Cátedra UNESCO EPJA
Diego Quercini			Cátedra UNESCO EPJA
Santiago Vasconcellos			Cátedra UNESCO EPJA

**Actores no universitarios participantes:**

	Tipo
<b>Sociales (*)</b>	PIT CNT, Instituto Cuesta Duarte UNI 3
<b>Institucionales (**)</b>	ANEP, Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

**Objetivos del EFI**
**Objetivo general:**

Contribuir a conocer, analizar y comprender las necesidades, intereses y problemas que están planteados en los procesos educativos de las personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

**Objetivo de formación:**

Conocer una experiencia educativa con personas jóvenes y adultas, que pueda dar cuenta del campo de conocimiento específico y su relación con el campo general de la educación, desde una perspectiva que habilite la reflexión, el análisis crítico y la elaboración de propuestas en clave de política educativa EPJA y sus correspondientes prácticas.

**Objetivos académicos:**

Identificar y analizar algunos aspectos particulares de las prácticas educativas con personas jóvenes, adultas y adultas mayores: las necesidades, intereses y problemas de los sujetos de la educación, de los agentes, de los contenidos y de los contextos en que se trabaja.

**Objetivos de contribución a la comunidad:**

Aportar la perspectiva de la investigación educativa, a las políticas, programas y prácticas educativas, con la intención de contribuir a mejorar los procesos del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, que nos permita al finalizar el EFI realizar recomendaciones a los tres espacios donde se desarrollará el EFI: la DEJA de ANEP, el ICD del PIT CNT y la UNI3.

### Objetivos específicos para 2024

1. Consolidar las relaciones de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y diferentes instituciones de la EPJA adecuadas a las líneas de investigación en curso, tales como la DEJA de ANEP, el ICD del PIT CNT y la UNI3.
2. Continuar la relación de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.
3. Involucrar a los estudiantes universitarios y a los actores institucionales y sociales, en la planificación y realización de las actividades a realizar en los diferentes espacios educativos.
4. Ampliar y profundizar el conocimiento sobre las dimensiones y alcances de la EPJA en estas modalidades de trabajo.
5. Sistematizar información específica en relación a las necesidades, intereses y problemas de los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes, adultas y adultas mayores, que le permitan a la Cátedra UNESCO EPJA continuar elaborando propuestas de colaboración a través del vínculo entre la extensión con la investigación y la enseñanza.

### Fundamentación y Antecedentes

El vínculo tiene antecedentes en las Jornadas Académicas de FHCE en 2017, allí se tomó contacto con las experiencias educativas y los correspondientes actores institucionales. En 2017 y 2018 se realizaron cursos de educación permanente por parte de la Cátedra UNESCO EPJA en los cuales la mayoría de los participantes trabajaba en espacios de la DEJA de ANEP.

En 2019 se firmó un convenio (renovado en el transcurso del año 2020) entre UDELAR/FHCE y ANEP/DEJA para sistematizar el trabajo que se viene realizando. En el semestre par de 2019 y 2020 se realizaron la primera y segunda edición de este EFI. Por lo tanto, a partir de la experiencia iniciada en 2019 y continuada desde entonces y en el marco del análisis de las prácticas educativas que contribuyen a la producción de conocimiento en materia de educación de personas jóvenes y adultas que viene desarrollando la Cátedra, resulta conveniente y necesario, realizar una cuarta edición del EFI.

Parece conveniente incluir el análisis de estos espacios y de estas prácticas profesionales, en la formación en educación desde un dispositivo como el EFI que posibilita la articulación entre la investigación, la enseñanza y la extensión, desde una perspectiva de integralidad e interdisciplina.

En las Jornadas Académicas del Instituto de Educación en 2018, se tomó contacto con la experiencia de la UNI3. Una tesina de grado configuró su objeto de estudio en la educabilidad de las personas adultas mayores a través del trabajo de campo en UNI3. La tesina se aprobó en 2021.

Posteriormente una tesis de la maestría en educación, asumió el análisis de los talleres de la UNI3, trabajo en curso. Tesina y Tesis son tutoradas desde la Coordinación de la Cátedra UNESCO EPJA, todo lo cual ha contribuido a profundizar las relaciones de trabajo en conjunto entre ambas entidades.

Por último, en el año 2021 el ICD del PIT CNT le solicita asistencia técnica a la Cátedra UNESCO EPJA para las actividades de formación sindical. Se ha participado en Jornadas del ICD y en el año 2023 se ha desarrollado un primer EFI en los cursos de dicha institución.

Se considera que estos tres diferentes espacios constituyen ámbitos muy valiosos para el estudio de la EPJA (marco teórico y metodológico) en el marco de las líneas de investigación en curso: culminación de la educación obligatoria, educación y trabajo, educabilidad de las personas adultas mayores. También es muy valioso poner a los estudiantes en situaciones educativas no tradicionales, fuera del aula y edificios universitarios, en contacto con personas que no han culminado su educación primaria y media básica, con trabajadores asalariados sindicalizados y personas adultas mayores que desean seguir aprendiendo.

Por todo lo anteriormente expresado se trata de consolidar relaciones interinstitucionales muy adecuadas, a la investigación y a la formación de grado de los estudiantes universitarios.

### **Evaluación (Dispositivos y forma de aprobación del EFI para los/las estudiantes):**

Se prevé evaluar el proceso a través de las bitácoras que los estudiantes vayan desarrollando respecto al trabajo en territorio. El avance de estas bitácoras se presentará en instancias presenciales de intercambio y análisis entre los estudiantes y los docentes referentes del EFI.

Asimismo, estas bitácoras serán insumo de base para la realización de un informe final que será presentado de forma oral en la instancia de cierre del EFI.

Dicho informe final, que debe ser presentado en forma escrita, recogerá la información relevada en la bitácora, en las visitas de campo, en las actividades en que participaron, así como las que organizaron, las observaciones y las entrevistas realizadas; todo ese material analizado desde la bibliografía presentada, analizada y discutida en los espacios teóricos de aula del EFI.

### **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2024**

El primer semestre implica fundamentalmente la coordinación con los referentes institucionales de los diferentes espacios educativos donde se llevan a cabo la propuesta de la DEJA de ANEP, del ICD y de UNI3.

Durante marzo se pretende realizar reuniones para tomar contacto y coordinar posibles líneas de trabajo, identificar y actualizar necesidades, intereses y problemas.

Durante abril, mayo y junio, se realizarán las actividades de orientación teórica y metodológica de la EPJA y de la integralidad de funciones e interdisciplina, en aula, con una carga horaria semanal de 3 horas.

Paralelamente se irían definiendo con las tres instituciones contrapartes, los diferentes espacios del trabajo de campo.

En junio, se organizará el trabajo de campo y los estudiantes tomarán contacto con los docentes-referentes respectivos y serán distribuidos en los tres espacios en base a sus preferencias y posibilidades. El tiempo de aula se alternará con reuniones del grupo y de los tres subgrupos.

Durante julio, agosto y setiembre, se realizaría el trabajo de campo.

Los estudiantes concurrirán a sus respectivos territorios, para integrarse a las actividades formativas, donde realizan observación, identificación de los problemas a abordar y la planificación de las actividades a desarrollar de forma conjunta entre el equipo docente y los actores institucionales. Procurarán conocimiento del territorio, de los participantes, sus características, las respectivas instituciones, etc.

En octubre, se privilegia el trabajo en aula, nuevamente para procesar y analizar la información relevada. Para reflexionar sobre los objetivos del EFI, elaborar conclusiones y sugerencias a las instituciones contrapartes.

En noviembre, elaboración del trabajo final: cuatro semanas de noviembre para el procesamiento y análisis de la información -a partir de las bitácoras-, reflexión y producción de un informe oral y escrito, al finalizar cada semestre, que sería orientado en aula y requerirá trabajo domiciliario.